



2006



Fundación **ARCOR**

## *Informe de Actividades*

# *Informe de Actividades 2006*



"Comprometidos con los chicos  
por un país más grande"



# Sumario

5



9

15



37



79

89



99





# Palabras de presentación

Quizás muchas personas se pregunten cuál es la relación que existe entre el mundo empresario y el de la infancia. Qué tiene que ver el universo de los negocios, del trabajo, de la actividad industrial y comercial privadas con los niños y niñas de la Argentina.

Personalmente, creo que existe una relación muy estrecha entre ambas realidades.

Es imposible pensar un proyecto de país que se sostenga en el tiempo si su misma base está en riesgo, como lo están miles de chicos y chicas en la Argentina. Pensar en un proyecto que nos incluya a todos, indefectiblemente implica trabajar para que quienes hoy están viviendo su infancia, puedan hacerlo, y mañana sean hombres y mujeres capaces de ayudar a construir una Argentina mejor.

Por esta razón, uno de los pilares fundamentales de la labor de Arcor se asienta en el compromiso por un futuro sustentable. Desde nuestros orígenes, promovimos no sólo el desarrollo económico, sino que también nos preocupamos por aportar valor social y ambiental, asumiendo las responsabilidades que nos caben como protagonistas de la sociedad.

Esta preocupación de la empresa se materializó de una manera especial hace 15 años. En ese entonces, recogiendo una tradición de más de cuatro décadas, decidimos crear la Fundación Arcor: una organización a través de la cual canalizase de manera orgánica y profesional,

la inversión social del Grupo en beneficio de los derechos de los más chicos. Esa fue la respuesta concreta y decisiva de Arcor a una situación social que percibimos como amenaza de futuro.

Entre las acciones desarrolladas en esta materia durante 2006, destacamos la participación de Arcor junto a otros actores del sector privado, en el debate en torno a la nueva Ley Nacional de Educación, que luego fue sancionada. La propuesta que presentamos en esa oportunidad hablaba, precisamente, de justicia, igualdad de oportunidades, respeto por la diversidad; de educación en sentido amplio, es decir, de educación como conjunto de acciones en torno al desarrollo integral de los niños y niñas.

Asimismo, recibimos con beneplácito la sanción de la Ley Nacional de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, la norma que plantea la implementación de políticas activas a favor de los chicos como sujetos plenos de derechos.

Todas estas acciones se conjugan con las que venimos llevando a cabo a través de la Fundación Arcor para que el sabor a infancia llegue a todos los niños y niñas de Argentina.

**Luis Pagani**

*Presidente del Grupo Arcor*  
Abril de 2006

**B**ienvenidos a un nuevo informe de actividades de la Fundación Arcor, el de 2006, un año que marca un hito muy especial para nosotros. Y no sólo por los objetivos de trabajo que alcanzamos. En 2006, la Fundación cumplió sus primeros 15 años de vida. Fueron años en los que creció y cambió sin perder de vista su horizonte, que perfiló cada vez con mayor claridad: convertir a la comunidad en un espacio de oportunidades educativas para el desarrollo integral de sus niños y niñas.

Y como cualquier aniversario, éste trajo consigo las ganas de celebrar y de hacer, al mismo tiempo, un balance. De mirar atrás y reflexionar sobre lo que hemos logrado y sobre lo que nos resta aún. ¿Cuáles fueron nuestros logros en estos 15 años de trabajo? Apoyamos más de 1.450 proyectos con organizaciones comunitarias; trabajamos de forma articulada con 8.550 organizaciones que se ocupan de los más chicos; promovimos 25 iniciativas, propias o en alianza; apoyamos o editamos más de 80 publicaciones sobre la temática de la infancia y recibimos 11 reconocimientos por nuestra labor. Y lo que es todavía más importante: llegamos con nuestras actividades a más de un millón de niños, niñas y adolescentes de la Argentina.

Estas cifras reflejan, en cierto modo, gran parte de lo que hemos hecho, pero dejan fuera otros aprendizajes, no menos valiosos. Porque estos años también nos hicieron crecer como personas, como profesionales y como organización. Mucha es la experiencia que ganamos y el

conocimiento que pudimos sistematizar. Aprendimos, por ejemplo, a ir escuchando e incluyendo voces: las de la comunidad, las entidades pares, los niños y niñas. Extendimos poco a poco nuestro recorrido con espíritu federal, sin descuidar el alcance que también nos da la comunicación para estimular en otros el camino en inversión social. Cumplimos, en definitiva, muchos de nuestros sueños.

Y comenzamos a soñar otros, porque el camino que nos queda por andar es todavía largo. La situación de la infancia —que según muestran las estadísticas, experimentó una leve mejora en los últimos dos años— nos sigue planteando desafíos. Como el de movilizar a otros actores —públicos y privados de la sociedad— para recrear el espacio de la niñez como responsabilidad de todos. Como el de incidir en políticas públicas enfocadas exclusivamente en los más chicos.

Aquí reside parte de nuestras perspectivas de futuro. Mientras caminamos hacia ellas, haremos nuevas acciones por una causa, la infancia, desde la perspectiva integral de derechos. Y lo seguiremos haciendo en alianza con entidades pares, con el actor público, en redes de trabajo y con documentos como éste, nuestra memoria 2006, que los invitamos a recorrer.

**Lilia Pagani**

*Presidenta de la Fundación Arcor*

Abril de 2006



**Por el derecho a un futuro grande  
para los más chicos**



**C**ontribuir para que la educación sea una herramienta de igualdad de oportunidades para la infancia. Ésa es la misión que anima hoy a la Fundación Arcor, creada en 1991 por el Grupo Arcor con el objetivo de aportar al desarrollo de los sectores más vulnerados. Así, el Grupo plasmaba —en una organización exclusivamente dedicada a la inversión social— la tradición de compromiso y responsabilidad que había heredado de sus fundadores.

Quince años han pasado ya desde ese entonces. Quince años durante los cuales la Fundación fue forjando una tarea cada vez más profesional y sistemática, que tiene a la niñez como foco central y que apunta a fortalecer el protagonismo, la autonomía, la capacidad asociativa y la co-responsabilidad de las comunidades.

## Quiénes somos: una organización con estrategia y objetivos

La Fundación Arcor es una entidad sin fines de lucro que trabaja para contribuir a que los niños y niñas de la Argentina tengan garantizado el acceso a sus derechos.

Lo hace de diversas maneras: fortaleciendo a las organizaciones comunitarias que atienden el desarrollo integral de la niñez desde una perspectiva educativa, generando procesos de capacitación, buscando instalar el tema en la agenda social y movilizándolo a otros actores. Éstas y otras de sus acciones forman parte del quehacer cotidiano de la Fundación, en pos de dos objetivos estratégicos clave:

- Generar y compartir conocimientos y metodologías de trabajo sobre la inversión social.
- Contribuir a instalar en la sociedad y en la agenda pública la causa de la infancia, convocando a otros actores a sumarse a ella.

### Estructura organizativa

**Presidente:**

Lilia M. Pagani

**Vicepresidente:**

Rita M. Maranzana

**Secretaria General:**

Claudia S. Pagani de Martín

**Prosecretaria:**

Karina Pagani

**Tesorera:**

Sonia Maranzana de Giai

**Protesorera:**

María Rosa Pagani de Babini

**Vocal Titular:**

Inés D. Martínez de Seveso

**Gerente\*:**

Santos Lío

**Área Programática**

**Iniciativas territoriales:**

Paola Fridman

Javier Rodríguez

**Estudios e investigación:**

Mónica Camisasso

Mariana Arruabarrena

**Capacitación:**

Adriana Castro

**Área Administración y Secretaría**

**Coordinación:**

Silvina Renedo

**Administración y Finanzas:**

Marcelo Moyano

**Secretaría:**

María Belén Pérez

Silvana Romero

**Área Desarrollo Institucional**

**Comunicación y Difusión:**

Vanina Triverio

---

\* Hasta mayo de 2006 la Gerencia estuvo a cargo de Claudio Giomi, quien actualmente es Gerente Corporativo de Responsabilidad Social del Grupo Arcor.

## Cómo trabajamos: filosofía y líneas de acción de una organización en movimiento

Con una concepción integral de la niñez como etapa clave en el desarrollo del ser humano. Con un abordaje de lo educativo como proceso que implica distintos escenarios de formación y socialización. Con la convicción de que la infancia debe integrar a todos los actores involucrados: la familia, la escuela, el Estado, las organizaciones de base, las empresas, los medios de comunicación. Con criterio profesional y visión de largo plazo. Así trabaja la Fundación Arcor, a través de cinco líneas.

### 1. Iniciativas territoriales: entre muchos para muchos

Acompaña y promueve —sola o en alianza con entidades pares— iniciativas territoriales articuladas en comunidades de todo el país, contribuyendo a hacer efectivos los derechos de sus niños y niñas.

### 2. Formación y capacitación: la llave al fortalecimiento social

Desarrolla y apoya propuestas de formación y capacitación que buscan fortalecer a las personas y organizaciones que abordan la temática de la infancia.

### 3. Estudios e investigaciones: conocimiento que construye

Incentiva y realiza, en alianza con prestigiosos centros de estudios y unidades académicas,

investigaciones que generen conocimiento tanto para su tarea como para la de otras organizaciones.

### 4. Publicaciones: estimular, compartir y difundir

Produce y divulga investigaciones y resultados de sus actividades para sensibilizar a la sociedad y para incidir en prácticas y políticas a favor de la infancia.

### 5. Movilización social: multiplicar las fuerzas

Moviliza a otros actores —públicos y privados de la sociedad— para recrear el espacio de la niñez como responsabilidad de todos a través de estudios, seminarios, talleres y convenios con empresas, municipios e instituciones académicas.









# 15 años recorriendo caminos

Dossier especial

Partió del centro del país y desde allí se encaminó hacia los cuatro puntos cardinales. Fue atravesando todos los climas y geografías, llegando hasta grandes ciudades y pueblos remotos.

Recorriendo estos caminos, la Fundación Arcor brindó apoyo a más de 1.450 proyectos que llegaron a más de un millón de niños, niñas y adolescentes. Su objetivo siempre fue el mismo: contribuir, a través de mejores oportunidades educativas, para una infancia de derechos plenos.

El camino de la Fundación lleva una década y media y un kilometraje incontable. Porque a pesar de que la Fundación fue cambiando y profesionalizándose en este tiempo, su espíritu federal siempre se mantuvo intacto. Desde una primera época en la que la Fundación trabajaba principalmente a través de donaciones hasta los últimos años en los que genera iniciativas más ambiciosas y abarcativas como Oportunidades Educativas Comunitarias (OEC), Acciones Educativas Locales (AEL) y Juntos por la Educación.

### En 15 años de gestión, la Fundación Arcor:

- apoyó más de 1.450 proyectos;
- benefició a más de un millón de niños, niñas y adolescentes;
- articuló su trabajo con más de 8.550 organizaciones que ponen su foco en torno a la problemática de la infancia;
- promovió y desarrolló 25 programas e iniciativas propias o en alianza;
- fue distinguida con 11 premios y reconocimientos por su labor;
- apoyó y editó más de 80 publicaciones sobre la temática de la infancia.



## *Nuestra historia: un sendero de crecimiento permanente*

### **Primeros pasos, grandes pasos (1991-1995)**

Los primeros pasos de la Fundación transitaban el camino de organización donante. En aquellos años la demanda era mucha (más de 800 solicitudes al año) y sus integrantes se esforzaban a diario por resolverla: visitaban a las comunidades y se contactaban con escuelas, cuerpos de bomberos y organizaciones de base.

No había en ese momento una forma sistemática de organizar las donaciones; el trabajo era mayormente artesanal. Sin embargo, a la Fundación le interesaba incidir en ciertas temáticas: educación, salud, investigación económica, cultura, medio ambiente. Y en cada una de estas líneas instauró acciones.

Apoyó, desde 1992, a instituciones que trabajaban en la difusión y acercamiento del arte a la sociedad. Auspició conciertos, orga-

nizó seminarios y estimuló la expresión artística de niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes. En 1993, puso a funcionar el programa Padrinazgos a Escuelas e instauró el Premio Fulvio Salvador Pagani, que distinguía trabajos inéditos sobre la realidad económica argentina. También creó Educar Forestando, una iniciativa para fomentar la conciencia ecológica en los docentes y en los alumnos.

## Un camino que se construye al andar (1995-2004)

Durante la segunda etapa de su vida, la Fundación se planteó un nuevo objetivo: organizar y mejorar la calidad de su intervención social. Para eso, debía transformar las acciones puntuales y aisladas en programas. Priorizar temas y medir resultados. Generar, en definitiva, nuevas estrategias de trabajo que permitieran que esta inversión social fuese más duradera y sostenible en el tiempo.

Con ese objetivo en mente, contrató a un gerente técnico, profesionalizó a su *staff*, circunscribió su foco de actuación en torno a la infancia y adolescencia y entabló alianzas con otras entidades pares —como las fundaciones Antorchas, Navarro Viola, Interamericana, Bunge y Born y UNICEF Argentina—, con quienes creó fondos cooperativos y generó programas.

Esta nueva metodología de programas, que comenzó a reemplazar el clásico modelo donante, requería un involucramiento más

activo de las personas. A eso aspiraba la Fundación y por eso puso en marcha Mi Escuela Crece y Superando Límites, dos de los programas más exitosos de una etapa que traería consigo también el reconocimiento. Entre otras distinciones, la Fundación recibió el Premio Emprendedor Solidario 2002, entregado por el Foro Ecuménico Argentino, y el Premio Ciudadanía Empresaria (ediciones 1999, 2000 y 2001) otorgado por la Cámara de Comercio de los Estados Unidos en la Argentina.



## Expansión, sinergia y trabajo articulado (2004-2006)

Los años de experiencia alimentaron en la Fundación una certeza: para convertir a la infancia en un espacio de iguales oportunidades, para obtener un mayor impacto en la comunidad, había que sumar. Sumar la mirada, las ideas y el trabajo de municipios, escuelas, grupos de vecinos, organizaciones de base, familias y otras entidades que se ocupan de la niñez.

Así, la Fundación decidió financiar proyectos que presentasen en forma conjunta estos actores locales, y en los que se diera cabida a la voz de los más chicos. Proyectos nacidos de un autodiagnóstico de la propia comunidad. Por este motivo, priorizó iniciativas como Oportunidades Educativas Comunitarias (OEC), un programa creado en 2003 que opera según esta metodología.

También empezó a fomentar la participación del Estado como un actor fundamental para que los procesos que gestiona la comunidad

logren formalizarse y perduren en el tiempo. Y creció regionalmente con la apertura de una oficina en Buenos Aires y la creación del Instituto Arcor do Brasil, que refleja la sinergia creciente entre la Fundación y el grupo empresario que le dio origen.





## Zona Centro

*El punto de  
expansión*

### Santa Fe

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$393.424**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$604.595**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$998.020**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**5.816**

Proyectos: **50**

### La Pampa

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$24.500**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$13.469**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$37.919**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**481**

Proyectos: **9**

Por cercanía geográfica con la empresa Arcor, la región central del país fue la primera zona donde trabajó la Fundación. Ahí, el número de proyectos llega casi a 900 y el total de personas involucradas supera las 340 mil. Entre otras iniciativas, los 15 años de trabajo de la Fundación dejó tras de sí la creación de decenas de centros deportivos escolares y comunitarios, las capacitaciones en desarrollo infantil integral para jardines maternos y la impresión y difusión de cartillas sobre derecho a la identidad y al juego.

### Centro | Totales de la región

- Monto aportado (1995/2006): **\$7.051.623**
- Monto contrapartes (1996/2006): **\$11.101.207**
- Fondos movilizados (1996/2006): **\$18.142.781**
- Beneficiarios (1996/2006): **344.790**
- Proyectos: **891**

*"Nosotros participamos de la murga para mostrarnos a la sociedad sin discriminación. Cuando tocamos los instrumentos, creemos que estamos formando parte de la sociedad. Nos gusta porque bailamos, cantamos, actuamos y tenemos oportunidad de conocer gente nueva. Nos dimos cuenta de que podemos, nos animamos... Porque antes, teníamos miedo."*

Alumnos y alumnas de la Escuela Especial Ckary Cay, (Córdoba), institución integrante de la Fundación Desafiarte.

### Entre Ríos

Monto aportado (1995/2006): **\$460.806**

Monto contrapartes (1996/2006): **\$666.567**

Fondos movilizados (1996/2006): **\$1.117.373**

Beneficiarios (1996/2006): **21.378**

Proyectos: **56**

### Buenos Aires

Monto aportado (1995/2006): **\$1.970.964**

Monto contrapartes (1996/2006): **\$4.600.309**

Fondos movilizados (1996/2006): **\$6.571.273**

Beneficiarios (1996/2006): **58.860**

Proyectos: **117**

### Córdoba

Monto aportado (1995/2006): **\$4.201.929**

Monto contrapartes (1996/2006): **\$5.216.267**

Fondos movilizados (1996/2006): **\$9.418.196**

Beneficiarios (1996/2006): **258.255**

Proyectos: **659**



# Zona Noroeste

*El Norte también existe*

## Tucumán

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$466.132**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$358.714**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$689.171**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**7.798**

Proyectos: **42**

## Salta

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$88.417**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$95.010**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$170.427**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**5.082**

Proyectos: **22**



La Fundación Arcor también puso su brújula hacia el noroeste argentino, una de las regiones más olvidadas del país. Allí emprendió más de 100 proyectos, en los que estuvieron involucradas casi 30 mil personas. Los ejemplos son muchos, entre ellos se pueden mencionar las experiencias en Salta y Jujuy. Allí se desarrollaron programas especiales destinados a recuperar las lenguas nativas, una experiencia que adoptó distintos formatos: revistas escolares como *Una voz wichi*, programas radiales para fomentar el rescate cultural y talleres de acercamiento a la escritura y la lectura para niños y niñas kollas.

## Noroeste | Totales de la región

- Monto aportado (1995/2006): **\$1.035.365**
- Monto contrapartes (1996/2006): **\$871.272**
- Fondos movilizados (1996/2006): **\$1.710.562**
- Beneficiarios (1996/2006): **28.643**
- Proyectos: **119**

*"Pretendemos que éste sea un ámbito de educación popular, que dé apoyo escolar permanente para que los chicos no repitan el año, y que también reafirme la identidad aborígen. Por eso, nos proponemos reivindicar la cultura y los conocimientos originarios, entre ellos, el modo de hablar de los chicos –en aymara y quechua– que por lo general es corregido en las escuelas."*

Aldo Juárez, coordinador del proyecto Ayni, programa Infancia y Desarrollo, Asociación Tantanakuy, Humahuaca (Jujuy).

### Santiago del Estero

Monto aportado (1995/2006): **\$76.265**

Monto contrapartes (1996/2006): **\$43.088**

Fondos movilizados (1996/2006): **\$110.353**

Beneficiarios (1996/2006): **1.040**

Proyectos: **11**

### Catamarca

Monto aportado (1995/2006): **\$159.396**

Monto contrapartes (1996/2006): **\$42.568**

Fondos movilizados (1996/2006): **\$163.564**

Beneficiarios (1996/2006): **4.461**

Proyectos: **22**

### La Rioja

Monto aportado (1995/2006): **\$1.020**

Monto contrapartes (1996/2006): **—**

Fondos movilizados (1996/2006): **\$1.020**

Beneficiarios (1996/2006): **172**

Proyectos: **2**

### Jujuy

Monto aportado (1995/2006): **\$244.135**

Monto contrapartes (1996/2006): **\$331.892**

Fondos movilizados (1996/2006): **\$576.027**

Beneficiarios (1996/2006): **10.090**

Proyectos: **20**





## Zona Sur

*Acercando voluntades  
en la región austral*

### Neuquén

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$116.389**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$87.433**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$203.822**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**2.848**

Proyectos: **10**

### Río Negro

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$176.128**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$442.420**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$618.548**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**2.201**

Proyectos: **11**



Desde una sala de estimulación temprana con el programa Superando Límites hasta un vivero forestal escolar con el programa Mi Escuela Crece se puede ejemplificar algunos de los proyectos concretados en la región más austral del país durante los últimos años. Entre 1995 y 2006, por ejemplo, la Fundación Arcor aportó fondos en la zona por más de 380 mil pesos y consiguió otros 616 mil pesos más, sumando un total de casi un millón. El monto de la inversión se materializó a través de 49 proyectos de los que participaron casi 10 mil personas.

### Sur | Totales de la región

- Monto aportado (1995/2006): **\$382.227**
- Monto contrapartes (1996/2006): **\$616.509**
- Fondos movilizados (1996/2006): **\$998.786**
- Beneficiarios (1996/2006): **9.529**
- Proyectos: **49**

*“¿Qué cambió? Tantas cosas... En principio, la unidad del equipo docente que ahora está mucho más empapado en el tema. Y también los chicos, quienes están predispuestos de otra manera. Los viernes hay movimiento en toda la institución e incluso nos preocupa que haya feriados ese día, porque tenemos objetivos que cumplir.”*

**Viviana Giordano,**  
coordinadora del proyecto  
Recuperando raíces desde Santa Cruz,  
programa Mi Escuela Crece, Colegio  
Santa Cruz, Río Turbio (Santa Cruz).

### Santa Cruz

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$7.750**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$1.150**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$8.900**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**1.159**

Proyectos: **4**

### Tierra del Fuego

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$23.710**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$35.632**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$59.392**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**1.773**

Proyectos: **7**

### Chubut

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$58.250**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$49.874**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$108.124**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**1.548**

Proyectos: **17**





# Zona Noreste

*Un vínculo que se afianza cada vez más*

## Misiones

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$412.130**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$455.432**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$867.562**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**10.836**

Proyectos: **29**

## Corrientes

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$116.000**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$261.502**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$377.502**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**1.955**

Proyectos: **11**



Hacia el noreste de la Argentina también se orientó la Fundación Arcor y su voluntad por estrechar vínculos con la comunidad y aportar una semilla para el cambio. Y en su camino llegó hasta barrios como Ciudad Perdida (Posadas, Misiones) que, ya desde el nombre, reflejan el lugar que ocupan en la sociedad. En total, en las provincias del Noreste, la Fundación encaró unos 100 proyectos de los que participaron unas 25 mil personas.

## Noreste | Totales de la región

- Monto aportado (1995/2006):  
**\$809.483**
- Monto contrapartes (1996/2006):  
**\$1.047.537**
- Fondos movilizados (1996/2006):  
**\$1.856.435**
- Beneficiarios (1996/2006):  
**25.806**
- Proyectos: **100**

*"Construimos un salón comunitario en Ciudad Perdida y un tinglado en San Onofre, dos barrios que hoy son referentes de las actividades comunitarias que emprenden en la zona. También hay un grupo de madres movilizadas e interesadas en la estimulación temprana de sus chicos. Logramos el fortalecimiento de esas mujeres y del vínculo de ellas con los niños, no sólo con sus hijos, sino con los otros niños. Logramos el contacto físico, el acercamiento, eso que se traduce en el hecho de mirar a los ojos."*

Alicia Vera, Asociación Celiquita Pacheco Cibils (Posadas, Misiones), ejecutora del proyecto Abrazos que Ayudan a Crecer desde el programa Apoyo a la Educación Inicial. La institución forma parte de la RedOnda.

## Formosa

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$74.900**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$92.962**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$165.507**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**5.629**

Proyectos: **22**

## Chaco

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$206.453**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$237.641**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$445.864**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**7.386**

Proyectos: **38**



# Zona Cuyo

La Fundación  
dice presente



## San Juan

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$152.493**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$207.793**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$349.786**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**3.609**

Proyectos: **26**



## Mendoza

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$740.986**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$1.294.207**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$1.973.193**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**16.359**

Proyectos: **59**



Además del buen sol, San Juan, San Luis y Mendoza comparten algo más: la presencia de la Fundación Arcor. Y es que a través de distintas iniciativas —en la actualidad suman casi 120— la entidad llegó a la región y movilizó, en el transcurso de una década, más de dos millones y medio de pesos que beneficiaron a casi 25 mil personas. Entre otros puntos, la Fundación emprendió proyectos para promover las capacidades cognitivas, motoras y emocionales de los niños de 0 a 8 años y para la formación de operadores pedagógicos.

### Cuyo | Totales de la región

- Monto aportado (1995/2006):  
**\$1.032.635**
- Monto contrapartes (1996/2006):  
**\$1.717.768**
- Fondos movilizados (1996/2006):  
**\$2.673.853**
- Beneficiarios (1996/2006):  
**25.791**
- Proyectos: **127**

*"En el barrio La Estación el problema de la deserción escolar es grave. Por eso, en las actividades del Centro la educación tiene un lugar transversal. Lo hacemos a través del apoyo escolar, los juegos, el deporte y ahora también abriendo las puertas a los chicos que quedaron afuera del sistema educativo formal para que puedan terminar sus estudios."*

Marta Soria,  
asistente técnica del proyecto  
Centro de Integración Comunitaria,  
iniciativa Oportunidades Educativas  
Comunitarias (OEC), Villa Krause  
(San Juan).

## San Luis

Monto aportado  
(1995/2006):  
**\$139.156**

Monto contrapartes  
(1996/2006):  
**\$215.768**

Fondos movilizados  
(1996/2006):  
**\$350.874**

Beneficiarios  
(1996/2006):  
**5.823**

Proyectos: **42**





# **Alcances 2006: desafíos compartidos**

**P**rovincias, comunidades, organizaciones, adultos, niños y niñas fueron los protagonistas de 2006: junto a la Fundación, todos buscaron convertir la educación en una herramienta de igualdad de oportunidades para la infancia.

La Fundación avanzó en 2006 a través de cada una de sus cinco líneas de trabajo:

- Iniciativas territoriales:  
entre muchos para muchos.
- Formación y capacitación:  
la llave al fortalecimiento social.
- Estudios e investigaciones:  
conocimiento que construye.
- Publicaciones:  
estimular, compartir y difundir.
- Movilización social:  
multiplicar las fuerzas.

### Principales logros de la Fundación en el año

- **83** proyectos aprobados
- **6** estudios apoyados  
y desarrollados
- **20** publicaciones editadas
- **16** provincias involucradas  
en las iniciativas
- **4.744** organizaciones  
en acción
- **11.749** adultos que trabajan  
por la infancia
- **267.593** niños y niñas que  
participaron en las iniciativas
- **1.944.609** pesos invertidos
- **7.941.192** pesos  
movilizados

### Premios y distinciones

En el último bienio,  
la Fundación recibió  
los siguientes reconocimientos:

- **Premio Ciudadanía  
Empresaria 2006**  
en la categoría Educación y  
Cultura, entregado por la  
Cámara de Comercio  
de los Estados Unidos.
- **Premio Emprendedor  
Solidario 2005** en la cate-  
goría Educación, entregado por  
el Foro Ecuménico Argentino.



## *Iniciativas territoriales: entre muchos para muchos*

La Fundación busca hacer de cada comunidad un espacio de oportunidades educativas para la infancia. Por eso, acompaña y promueve –sola o en alianza con entidades pares– iniciativas territoriales articuladas en comunidades para contribuir a hacer efectivos los derechos de sus niños y niñas.

Las iniciativas territoriales que promueve la Fundación son cuatro:

1. Oportunidades Educativas Comunitarias
2. Juntos por la Educación
3. Acciones Educativas Locales
4. Apoyo a la Comunidad

### **En 2006 logró reunir:**

- 1.011 organizaciones
- 3.181 adultos que trabajan por la infancia
- 20.099 niños y niñas
- 2.812.835 pesos movilizados
- 992.029 pesos invertidos
- 1.820.806 pesos invertidos por contrapartes



## Oportunidades Educativas Comunitarias

La iniciativa Oportunidades Educativas Comunitarias (OEC) promueve proyectos gestionados bajo un modelo de articulación local. Es decir, convoca a familias, instituciones comunitarias y municipios para que se asocien, diagnostiquen su situación y diseñen propuestas que mejoren las oportunidades educativas —tanto aquellas propias del ámbito escolar como las que subyacen a las prácticas sociales, familiares y comunitarias— de los más chicos.

Así, OEC sintetiza el campo de incidencia social de la Fundación: infancia, educación y comunidad. Porque prioriza proyectos educativos comunitarios con foco en la primera infancia como etapa fundamental para el desarrollo futuro de las personas, en la convicción de que actuar antes es actuar mejor.

OEC se propone, además

- favorecer la accesibilidad de niños y niñas pequeños a los recursos y servicios que garanticen sus derechos;

- propiciar alianzas entre las distintas organizaciones que trabajen en la temática favoreciendo la sinergia de recursos financieros, humanos, culturales, científicos y tecnológicos;
- facilitar procesos de sistematización, construcción y difusión de conocimientos a partir de las experiencias realizadas;
- desencadenar gestiones y procesos que incidan en la agenda pública local, a fin de dejar instaladas concepciones y prácticas que apunten a un desarrollo integral de la niñez desde la perspectiva de derecho.



## Más es más

El OEC fue creada en 2003 por las siguientes instituciones:

- Fundación Arcor
- Fundación Antorchas
- Fundación Interamericana - IAF
- Arcor S.A.I.C.

Y sumó en 2005 a otras más:

- Fundación Acindar (proyectos en San Luis)
- Fundación Navarro Viola (proyectos en Misiones, Entre Ríos y Chaco)
- Fundación Nicolás (proyectos en Mendoza)





*Hoy ya son 3.504 adultos de 433 organizaciones articuladas en 14 provincias argentinas los que trabajan en el marco de OEC para generar oportunidades educativas para 19.206 niños y niñas.*

### *Encuentros de capacitación e intercambio*

Para fortalecer la articulación de las organizaciones y la implementación de los proyectos OEC, la Fundación generó en 2006 los siguientes espacios de reflexión:

- **III Encuentro de capacitación e intercambio: "La infancia en la agenda pública".** Más de 80 representantes de las organizaciones involucradas en 23 proyectos en ejecución, de diferentes puntos del país, intercambiaron sus experiencias en Mendoza.
- **Encuentros de capacitación regionales.** En Entre Ríos, Mendoza y Tucumán los coordinadores y participantes de

los proyectos de cada zona conversaron sobre la infancia y la educación, la Ley de Protección de la Infancia, la perspectiva de derechos y la gestión local asociada.

- **Encuentros de capacitación para la institucionalización.** Quienes están involucrados con la infancia a nivel municipal, provincial y regional en Córdoba, Catamarca y San Juan buscaron en estos encuentros una nueva forma de abordar las problemáticas socioeducativas. Sus proyectos ya iniciaron la fase de formalización del espacio de articulación local, por lo que trabajaron para intervenir en la modalidad de relación que une a los actores comunitarios.

### Impacto de los proyectos OEC durante 2006:

- 8 provincias involucradas en los proyectos
- 302 organizaciones articuladas
- 1.104 adultos que trabajan por la infancia
- 4.460 niños y niñas participaron en los proyectos
- 1.182.569 pesos movilizados
- 566.424 pesos invertidos
- 616.145 pesos aportados por contrapartes



## Iniciativas territoriales | Oportunidades Educativas Comunitarias

### *Los chicos dicen presente*

El proyecto Con Ojos de Niño, de Allen (Río Negro), tiene como metas favorecer las oportunidades educativas de los niños y niñas por medio de la consolidación de una red comunitaria; estimular el desarrollo integral a través de la creación de centros en los que se lleven a cabo actividades para chicos y padres; instalar en la agenda pública la problemática de la niñez.



*"Las juntas vecinales que integran el espacio de articulación local de OEC fueron convocando a los vecinos con el objetivo de recuperar los espacios verdes. La respuesta fue importante: los vecinos empezaron a tener protagonismo y se comprometieron para lograr que esos espacios se convirtieran en plazas. Ellos gestionaron todo, consiguieron la documentación y los permisos, y después pensaron en cómo darle vida. Entonces invitaron a los chicos del barrio y sus opiniones fueron decisivas para la elección de los juegos. Estaban contentos porque eran parte de la decisión."*

**Julieta Ronzoni,**  
Coordinadora del proyecto Con Ojos de Niño.



## Juntos por la Educación

Desde su puesta en marcha en 2001, Juntos por la Educación contribuye a mejorar las oportunidades educativas de niños y niñas pertenecientes a sectores con derechos vulnerados, en la ciudad de Córdoba, Gran Córdoba y desde 2006, en Mendoza.

Para alcanzar este objetivo, la iniciativa:

- Apoya la consolidación de espacios articulados por la inclusión socioeducativa.

En este sentido, aprobó seis nuevos proyectos conjuntos entre escuelas, ONG e instituciones públicas que atienden problemáticas socioeducativas de niños y niñas en situación de pobreza. A ellos les brinda apoyo financiero, asistencia técnica y capacitación,

para consolidar alianzas y espacios de intercambio sustentables en el tiempo. En 2006, la iniciativa sumó a la Fundación Nicolás como nuevo socio en Mendoza.

- Articula alianzas intersectoriales enfocadas a institucionalizar las prácticas asociativas.

Durante 2006, la iniciativa generó reuniones en Córdoba y Mendoza para movilizar



***Hoy ya son 490 adultos de 100 organizaciones articuladas en 3 ciudades argentinas los que trabajan juntos por la educación en 7 proyectos para mejorar las oportunidades de 1.665 niños y niñas con derechos vulnerados.***

al sector privado empresario a invertir en educación. Además, organizó la conferencia "Las redes en la construcción de propuestas educativas". El objetivo es uno: promover la asociación entre diferentes actores, relevantes por su quehacer en la temática educativa, con miras a institucionalizar las prácticas y a incidir en las políticas públicas.

- Promueve y apoya la sistematización, investigación y divulgación de experiencias vinculadas al campo socioeducativo.

Juntos por la Educación revisa y construye marcos conceptuales y metodológicos para el abordaje de temáticas socioeducativas. Estudios, proyectos de investigación, eventos, publicaciones, sistematización y comu-

nicación de las prácticas son las herramientas elegidas para hacerlo. Es el caso de *Andanzas Entrelazadas*, un libro presentado por la iniciativa en 2006 que aborda la temática de la articulación entre escuelas y organizaciones de la ciudad de Córdoba para implementar proyectos educativos.



## En 2006 Juntos por la Educación consiguió que

- 2 provincias sean protagonistas: Córdoba y Mendoza;
- 88 organizaciones articulen sus esfuerzos;
- 370 adultos trabajen por la infancia;
- 1.315 niños y niñas pudieran participar en los proyectos;
- 532.042 pesos sean movilizados;
- 256.015 pesos sean invertidos;
- 276.027 pesos sean aportados por contrapartes.



## Iniciativas territoriales | **Juntos por la Educación**

### *Enredados en el desarrollo de grandes ciudadanos*

El proyecto Enredarte, organizado por la Red Social de la Quinta de la ciudad de Córdoba, trabaja para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de 6 a 8 años. También aspira a posibilitar la construcción conjunta de identidades individuales y colec-

tivas positivas; brindar herramientas para la expresión de sus intereses, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos; favorecer la apropiación de los espacios públicos y colaborar en el desarrollo de ciudadanos activos.

*"Intentamos construir ciudadanía desde ahí, desde chiquitos. Para esto, la red nos da un espacio privilegiado donde desarrollar la capacidad de expresión y favorecer la comunicación de los niños y niñas en una comunidad con un alto grado de exclusión."*

Beatriz González,  
bioquímica del Centro de Salud N° 58,  
integrante de la Red de la Quinta.



## Acciones Educativas Locales

Durante 2006, los miembros del Nodo Argentino de RedEAmérica —las fundaciones Arcor, Acindar, BankBoston, Minetti y Telefónica y la empresa Shell CAPSA— lanzaron Acciones Educativas Locales, bajo la coordinación técnica de la Fundación Arcor. ¿El objetivo de esta iniciativa? Promover y apoyar la generación de mejores oportunidades educativas para niños y niñas cuyos derechos estén vulnerados.

Para alcanzarlo, comenzaron trabajando en Mendoza, Santa Fe y Buenos Aires. Allí, las organizaciones de la zona llevaron adelante un diagnóstico comunitario para conocer la

situación de la infancia, que terminó con la aprobación de un proyecto en Maipú, Mendoza. Los otros dos se encuentran en análisis.

El proyecto de Mendoza, denominado Construyendo Espacios de Aprendizaje Colectivo, busca implementar un sistema integrado de educación popular y comunitaria que incluya actividades recreativas, culturales, deportivas y de capacitación. ¿Para qué? Para fortalecer espacios de aprendizaje, encuentro y reflexión de niños, niñas y adolescentes, y también para favorecer la participación e integración comunitaria.



### Las flamantes Acciones Educativas Locales lograron que

- 13 organizaciones trabajen articuladas;
- 170 adultos actúen por la infancia;
- 500 niños y niñas participen;
- 171.220 pesos sean movilizados;
- 79.900 pesos sean invertidos;
- 91.320 pesos sean aportados por contrapartes.

## Iniciativas territoriales | **Acciones Educativas Locales**

### *Pensar juntos, hacer juntos*

Promover el ejercicio efectivo de derechos de niños, niñas y adolescentes mediante un sistema integrado de educación popular y comunitaria que incluya actividades recreativas, culturales, deportivas y de capacitación. Tal es el objetivo del proyecto Construyendo Espacios de Aprendizajes Colectivos, llevado a cabo por trece organizaciones del Departamento Maipú (Mendoza).

*"Es muy importante trabajar articuladamente con otras fundaciones y empresas, sobre todo para*

*intercambiar prácticas, socializar experiencias e interpelar las acciones individuales. No es fácil coincidir en el trabajo con otras organizaciones; cada una tiene sus formas de hacer. La articulación demanda un tiempo de trabajo en conjunto, de pensar y pensarnos en una misma línea. Y es allí donde se rescata la frase que dice 'donde todos piensan igual, nadie piensa demasiado'. Puntualmente en la localidad de Maipú, en Mendoza, aspiramos a crear, consolidar espacios de articulación local, que mejoren las condiciones educativas formales y no formales de los niños que habitan la zona, y dejar capacidad instalada en las organizaciones de base. Es importante considerar qué cosas dejamos en esos espacios en cuanto a la autonomía, activos y potencial local, participación de organizaciones locales, concertación, identidad territorial, economía social, sostenibilidad."*

**María Marta Raviolo,**  
asistente de Proyectos  
de Fundación Minetti.



## Apoyo a la Comunidad

La Fundación Arcor destina un fondo de financiamiento para apoyar la labor de las organizaciones que atienden la infancia. Este fondo está destinado tanto a financiar sus proyectos –en 2006, fueron más de 100 las organizaciones respaldadas– como a acercarles donaciones de productos.

### *Donaciones de productos 2006*

La empresa Arcor y sus plantas industriales, a través de la Fundación, donan en conjunto productos que colaboran con la atención alimentaria de niños y niñas a través de dos sistemas:

**1. Entrega regular de productos.** En 2006 recibieron las donaciones Bancos de Alimentos de Buenos Aires, Córdoba, Tucumán y Mendoza; Cáritas Córdoba y Villa Mercedes, San Luis; Movimiento Los Sin Techo, Santa Fe, y la Fundación M. de Esperanza, Córdoba. Cada institución

### Total de donaciones en 2006 (sistemas 1 y 2)

MESES	IMPORTE	BULTOS
Enero	\$196.213,53	4.816
Febrero	\$526.904,25	10.681
Marzo	\$271.790,86	7.919
Abril	\$100.680,55	2.869
Mayo	\$308.256,19	11.363
Junio	\$173.637,08	6.554
Julio	\$258.247,44	9.396
Agosto	\$428.070,28	13.560
Septiembre	\$173.261,20	6.758
Octubre	\$333.052,97	10.949
Noviembre	\$192.659,21	10.949
Diciembre	\$229.868,66	8.541
<b>TOTAL</b>	<b>\$3.192.642,22</b>	<b>104.355</b>

redistribuye los alimentos a diferentes comedores y entidades que brindan servicios nutricionales.

**2. Atención de demandas espontáneas.** La Fundación y las plantas industriales atienden solicitudes específicas de entidades comunitarias.

### *Donaciones de la Fundación Arcor*

Por otra parte, la Fundación aporta en forma directa recursos a organizaciones dedicadas a la atención integral de la infancia, sobre la base de criterios de equidad en el tratamiento de las demandas. Durante 2006, realizó donaciones de productos Arcor a más de 295 entidades, que beneficiaron a casi 94 mil niños, niñas y adolescentes de todo el país.



## Red Argentina Bancos de Alimentos *Alimentar el desarrollo*

Adolfo Brennan comenta los logros que alcanzó la red en 2006 y su importancia como herramienta para el desarrollo humano:

*“La Red Argentina de Bancos de Alimentos nació en 2003, cuando los bancos locales existentes por aquel entonces vieron en el trabajo en red la posibilidad de potenciar sus capacidades para que los alimentos no se desperdiciasen y llegasen a los más necesitados.*

*Desde ese entonces, la red ha sabido convertirse en una importante herramienta para el desarrollo humano al brindar capacitaciones sobre nutrición y al organizar anualmente una confe-*

*rencia de seguridad alimentaria que difunde el estado nutricional de nuestro país y fomenta el trabajo articulado de todos los sectores. La Fundación Arcor ha estado presente como disertante y apoyando las dos conferencias celebradas, del mismo modo en que Arcor ha trabajado junto a los Bancos de Alimentos desde sus inicios, en una relación que se ha fortalecido año tras año.*

*En 2006, la Red se convirtió en miembro fundador e integrante del Comité Ejecutivo de la Red Global de Bancos de Alimentos, que trabaja en conjunto con empresas multinacionales como Arcor para lograr su compromiso en los países donde operan. Además, los 14 bancos que la integran distribuyeron 4.350.000 kilogramos de alimentos entre 900 instituciones que atienden a 130.000 niños y niñas. La Fundación Arcor fue el principal donante del año.”*

**Adolfo Brennan,**  
presidente de la Red Argentina  
de Bancos de Alimentos.



## *Formación y capacitación: la llave al fortalecimiento social*

La Fundación Arcor está convencida de que otro camino para lograr iguales oportunidades educativas para los más chicos es fortalecer a las organizaciones y adultos dedicados a su atención. ¿Cómo? Promoviendo las capacidades institucionales y el desarrollo de sus profesionales a través de talleres, jornadas y ciclos de capacitación.

En ese sentido, la Fundación trabaja con dos orientaciones: difunde y transfiere conocimientos que extrae de sus intervenciones prácticas, y genera procesos de capacitación a partir de los contenidos más conceptuales que cruzan su campo de trabajo. También promueve la difusión de experiencias y casos exitosos que puedan ser transferidos y replicados por otras entidades.

### **Las cifras que dejó 2006 en materia de capacitación**

- 11 provincias involucradas
- 412 organizaciones participantes
- 5.286 adultos y profesionales que trabajan en torno a la infancia capacitados
- 121.487 niños y niñas involucrados
- 416.923 pesos movilizados
- 160.159 pesos invertidos
- 256.764 pesos aportados por contrapartes

### **Algunos hitos del año en esta línea de trabajo fueron:**

- El ciclo de capacitación en desarrollo integral infantil
- Las jornadas De Padres, de Maestros y de Escuelas
- El ciclo de capacitación en infancia, educación y gestión local asociada
- El teatro de títeres en la escuela: una herramienta sociopedagógica
- El ciclo de capacitación intercultural de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en primer ciclo de EGB
- Ciclo de Jornadas “Los niños y los materiales educativos”.

## “Ciclo de capacitación en desarrollo integral infantil”

La Fundación organizó en 2006 —en alianza con la Dirección de Educación Inicial del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos— el “Ciclo de capacitación en desarrollo integral infantil”. Su objetivo: contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad mejorando su realidad educativa actual, instalando esta concepción de desarrollo en los jardines de infantes y promoviendo prácticas de crianza.

Para el dictado de ocho talleres presenciales gratuitos en las localidades entrerrianas de Crespo, Basavilbaso, Galarza, Feliciano, Diamante, Victoria y Paraná, la Fundación convocó a profesionales de CLACYD (Córdoba, Lactancia, Alimentación, Crecimiento y Desarrollo), Instituto Domingo Cabred y Asociación Música Esperanza (Córdoba), que capacitaron a 400 docentes de jardines maternel provinciales.



## Jornadas “De padres, de maestros y de escuelas”

A lo largo de doce jornadas de capacitación que convocaron a 1.800 estudiantes y docentes bonaerenses y cordobeses, la Fundación difundió las publicaciones *Padres + Maestros = Éxito en la escuela* y *Otros modos de ser escuela*. Ambas recogen experiencias y formas de intervención respecto a una problemática común: la educación de chicos provenientes de sectores vulnerables, y reflexionan

sobre las significaciones y dificultades de la experiencia escolar.

Los objetivos de estas jornadas fueron:

- estimular el interés de distintos actores del sistema educativo para pensar sobre las problemáticas de la educación de la infancia pobre;

- repensar prácticas institucionales partiendo de los recursos existentes en las escuelas y de su potenciación;
- implementar estrategias de trabajo en la escuela con la comunidad;
- iniciar un intercambio con los autores de los proyectos o con las instituciones implicadas en ellos para el enriquecimiento mutuo.

## “Ciclo de capacitación en infancia, educación y gestión local asociada”

Este ciclo constituye uno de los ejemplos más claros sobre la forma de trabajo de la Fundación Arcor: fue una actividad diseñada, coordinada y ejecutada entre las líneas de capacitación y formación e iniciativas territoriales, pero en la que también existieron componentes de investigación, sistematización y difusión.

La propuesta surgió a partir de las demandas de las organizaciones que ejecutan pro-

yectos del OEC y del conocimiento de la Fundación de dichas comunidades. Como respuesta a esta demanda, la Fundación Arcor convocó a distintos equipos de profesionales para que abordaran las temáticas necesarias para apoyar y fortalecer a estas iniciativas.

Durante el ciclo de talleres participaron representantes de 210 organizaciones y 300 docentes y animadores comunitarios de

localidades de 11 provincias. Todos juntos trabajaron sobre temas relacionados a la infancia, como los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley 26.061 de Infancia; a la educación, con especial énfasis en los procesos educativos que se desarrollan a nivel sociocomunitario para repensar el lugar que ocupa la escuela como institución en la dinámica societal, y a la gestión local asociada.

## El teatro de títeres en la escuela: una herramienta sociopedagógica

En 2006, la Fundación continuó apoyando el curso sobre el teatro de títeres como herramienta pedagógica. Dictado por profesionales del grupo de teatro de títeres El Escondite y de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba; este curso tuvo por objetivo capacitar sobre las potencialidades del trabajo con títeres como herramienta para el

abordaje de temas sociales, de lengua plástica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, la Fundación acompañó la organización de festivales de títeres como evento de cierre del ciclo. Éstos se celebraron en Misiones, Jujuy y San Luis y contaron con la participación de 2.000 personas.



## “Ciclo de capacitación intercultural de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en primer ciclo de EGB”

Luego del proyecto Aprendices de la Lengua: Aportes para Guiar la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en el primer ciclo de EGB de 2005, la Fundación quiso profundizar en el tema. Y lo hizo a través de un ciclo de talleres que organizó con el apoyo del Centro

de Investigaciones Lingüísticas de la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Este proyecto formó parte de la propuesta de formación de más de 70 maestros de la región educativa quinta de la provincia de

Córdoba. Su objetivo fue proveer herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan a un desarrollo eficaz de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura, mediante una intervención conjunta de la escuela y la familia.



## Ciclo de jornadas “Los niños y los materiales educativos”

Estas jornadas capacitaron, en criterios pedagógicos para alumnos de EGB1, a 30 docentes de 15 organizaciones comunitarias que desarrollan actividades de apoyo educativo en sectores sociales vulnerables de Córdoba. A lo largo de cuatro encuentros de intercambio y diálogo, los participantes analizaron los criterios sociopedagógicos relacionados a las acciones educativas en procesos de aprendizaje y formación de ciudadanía.

Luego de ver cómo 225 niños y niñas participaron indirectamente de este ciclo, los profesionales que llevaron adelante las jornadas sistematizaron las experiencias con los materiales educativos trabajados por los mismos educadores. Y, con estos materiales, realizaron un texto para que pueda ser compartido con diferentes grupos y organizaciones sociales relacionados con el apoyo educativo.



## “Ciclo de capacitación en desarrollo integral infantil” *Recuperar a la familia como espacio educativo*

Este ciclo de capacitación —organizado por la Fundación Arcor y la Dirección de Educación Inicial del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos— tuvo como destinatarios a 400 docentes de jardines maternos.

*“A la capacitación entre docentes de los jardines maternos hay que pensarla en términos de oportunidad de mirar a la infancia desde otra perspectiva. Al hablar de desarrollo integral, pensamos en una propuesta de talleres porque éstos nos dan la posibilidad de redimensionar la infancia a partir de la propia experiencia de los docentes y a partir de ahí poder entrar a mirar al niño desde otro lugar. Por eso comenzamos a rescatar verdaderamente el lugar de la familia; porque los niños no son sin los adultos y la relación no pasa sólo por docente-niño, sino por la familia.*

*Evaluamos que, a partir de esta sensibilización, hubo mucho más trabajo con la familia. Se convocó a los padres para trabajar sobre cuentos, can-*

*ciones, se les otorgó la palabra. Y también cambió la mirada sobre los chicos. Porque muchas veces, por la edad que tienen, se cree que son como receptáculos pasivos de lo que los adultos les transmiten. Acción no es lo mismo que reacción. Uno reacciona a un estímulo. La propuesta de nuestros equipos considera que el niño no tiene que reaccionar ante los estímulos, sino accionar ante las propuestas. Los resultados son altamente positivos, ya que la intención fue lograr un cambio en la mirada del docente respecto de los hijos y los padres.”*

Nora Bezzone y Cristina Luque,  
docentes del Instituto Domingo Cabred.



## *Estudios e investigaciones: conocimiento que construye*

### **A partir de generar conocimiento, logramos que:**

- 6 nuevos estudios se desarrollen;
- 32 organizaciones trabajen vinculadas;
- 470 niños y niñas resulten beneficiados;
- 277.694 pesos resulten movilizados;
- 155.652 pesos sean invertidos;
- 122.042 pesos sean aportados por contrapartes.

La Fundación Arcor promueve y apoya estudios e investigaciones que generen conocimiento relevante para las organizaciones involucradas en la temática de la niñez.

Es por ello que se propone recuperar, generar y sistematizar conocimientos, prácticas y

aprendizajes propios y resultantes de los proyectos e iniciativas apoyados que puedan ser transmitidos y multiplicados en los diversos ámbitos, dando lugar a nuevas e innovadoras prácticas.



Estos fueron algunos de los estudios e investigaciones desarrollados en 2006:

- *Sistematización y análisis de los fundamentos, las estrategias y los modelos de gestión que caracterizaron a la Fundación Arcor en sus primeros 15 años.* Estudio realizado por CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad) a través de la revisión de documentos y publicaciones institucionales, entrevistas en profundidad a quienes forman parte de la Fundación, a organizaciones pares co-financiadoras y a ONG que ejecutaron proyectos.
- *Primer informe sobre condiciones de vida de la infancia en la Argentina.* Este informe

fue realizado por investigadores del programa Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina. El trabajo estudió la situación de los niños y niñas de hasta 9 años sobre aspectos relevantes de su desarrollo integral. Su objetivo fue reflejar, por medio de un sistema de indicadores, el nivel de incidencia que presentan las privaciones y carencias que afectan a la niñez, así como las brechas según las estratificaciones socioterritoriales.

- *Sistematización de la estrategia metodológica del programa Oportunidades Educativas Comunitarias.* Este trabajo —que implica la generación de documentos conceptuales y

metodológicos relacionados con la estrategia y el modo de abordaje de la iniciativa— recoge los tres años de aprendizajes y cambios en la forma de operar para compartirlos con organizaciones pares.

- *Sistematización de la propuesta de capacitación sobre desarrollo integral infantil en la provincia de Entre Ríos.* El informe tuvo en cuenta tres dimensiones de la propuesta de capacitación: caracterización del proceso de implementación, análisis pedagógico–didáctico de las jornadas y registro de las opiniones y perspectivas de los actores involucrados en relación con la novedad, complejidad y viabilidad de la propuesta.





- *Desarrollo de una matriz de evaluación de programas y proyectos sobre gestión local asociada, infancia y educación. A través de la prueba piloto del proceso de evaluación en la comunidad de Río Seco en Tucumán, la Fundación generó mecanismos que posibilitan la evaluación sistemática de las iniciativas. El estudio permitió analizar el estado de situación y generar estrategias pertinentes para el logro de los objetivos de la iniciativa.*
- *Investigación sobre la inversión social empresaria en infancia y adolescencia en*

*la Argentina.* El estudio realizado por CEDES y promovido por Fundación Arcor, Fundación C&A, UNICEF y Save the Children tuvo como objeto describir y analizar las características que tiene la inversión social de empresas y fundaciones empresarias orientada hacia los niños, las niñas y los adolescentes de la Argentina. El estudio, además, buscó avanzar en la identificación del papel que pueden jugar las empresas en este terreno y propuso una agenda temática que apunta a mejorar las concepciones y las prácticas.

## **Premio Fulvio Salvador Pagani 2006**

Desde 1993, el Premio Fulvio Salvador Pagani –bautizado así en homenaje a quien hiciera de este tema una de sus preocupaciones constantes– reconoce al mejor estudio sobre algún aspecto de la realidad económica argentina con el objetivo de fomentar el desarrollo del país.

En 2006, la convocatoria giró en torno a las estrategias de exportación en la Argentina. Y fue declarada desierta por decisión de los miembros del jurado: Leonardo Gasparini, Beatriz Nofal y Gabriel Sánchez, quienes consideraron que ninguno de los 19 trabajos presentados cumplía satisfactoriamente con la temática.



## Calidad de vida en la Argentina *¿Cuánto les debemos a los niños?*

Agustín Salvia brinda detalles de un estudio que podrá guiar los esfuerzos en inversión social privada para saldar la cuenta pendiente con los niños y niñas argentinos.

*"El primer informe del estudio realizado por el Barómetro de la Deuda Social de Argentina sobre niños y niñas menores de 10 años, de grandes centros urbanos del país, nos habla de su calidad de vida. A partir de un conjunto de indicadores novedosos elaborados desde la perspectiva de los derechos de la infancia, el informe mide satisfac*

*tores y logros relacionados a las condiciones de vida, la crianza, la socialización y la educación. Al mismo tiempo, bajo el supuesto de que la sociedad argentina experimenta todavía una fuerte polarización y fragmentación social, analiza el desigual acceso que niños y niñas tienen a dichos recursos según el área urbana donde residen. La condición de pobreza del hogar, la posición social o clima educativo del grupo familiar y las diferencias de género de los chicos son otros factores que tuvo en cuenta el estudio.*

*A partir de este informe, esperamos contribuir a la discusión de los problemas de la niñez en la Argentina, así como brindar información útil para la definición de políticas orientadas a posibilitar un cumplimiento integral de los derechos humanos y sociales de la infancia en la Argentina."*

**Agustín Salvia**, coordinador  
del Barómetro de la Deuda Social Argentina.  
Universidad Católica Argentina.



## *Publicaciones: estimular, compartir y difundir*

La Fundación divulga investigaciones y resultados de sus actividades para sensibilizar a la sociedad y para influenciar prácticas y políticas a favor de la infancia. Estas publicaciones están dirigidas a organizaciones del tercer sector que trabajan la problemática de la niñez, empresas, medios de comunicación, entidades y funcionarios públicos y especialistas internacionales.

En esta línea de trabajo, la Fundación produjo, editó y apoyó en 2006 más de 20 publicaciones sobre infancia.

Además, renovó su sitio en la Internet [www.fundacionarcor.org](http://www.fundacionarcor.org) y lanzó dos nuevas publicaciones propias: una revista semestral, *En cursiva*, que aborda en profundidad temáticas vinculadas a la infancia, y *Tiempo de FundAr*, una publicación interna para todos los colaboradores del Grupo Arcor de la Argentina que tiene por objeto actualizar su conocimiento sobre las actividades que la Fundación lleva a cabo en la región del país en la cual viven.



Durante 2006, la Fundación produjo, editó, reeditó y apoyó distintos materiales. Entre las nuevas ediciones se cuentan los siguientes libros:

**1. La educación en debate:**

**desafíos para una nueva ley** (Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba–Fundación Arcor).

Sistematización de los aportes realizados en el marco de las jornadas de reflexión pública "La educación en debate".

**2. Barómetro de la Deuda Social Argentina. Las desigualdades persistentes** (Pontificia Universidad Católica

Argentina con el apoyo de la Fundación Arcor). Publicación de análisis de indicadores sobre la situación social del país.

**3. Barómetro de la Deuda Social Argentina. Progresos sociales 2004–2007. Avances y retrocesos en una sociedad polarizada** (Pontificia

Universidad Católica Argentina y Fundación Arcor). Publicación de análisis de indicadores sobre la situación social del país, con la incorporación de un capítulo dedicado especialmente a la situación de la niñez en la Argentina (que se presentará en 2007).

**4. Andanzas entrelazadas. Recorridos en el marco de la iniciativa 2003–2005** (Fundaciones Arcor y Minetti).

Publicación de la iniciativa Juntos por la Educación, que presenta una sistematización de los proyectos apoyados entre 2003 y 2005, y un abordaje conceptual de la temática de la articulación entre escuela y comunidad para implementar proyectos educativos.

**5. Aprender con la radio** (Las Otras Voces con el apoyo del programa Infancia y Desarrollo de las fundaciones Arcor y Antorchas). Edición de un CD para escuelas, organizaciones no gubernamentales y grupos comunitarios que desarrollan talleres de producción radial con niños, niñas y jóvenes desde una perspectiva ligada al derecho de la infancia y la juventud.



**6. 15 años de renovados desafíos**

(Fundación Arcor). Publicación de un libro que recorre la trayectoria de la Fundación, su desarrollo y evolución en una década y media de trabajo.

**7. Inversión social empresaria en infancia y adolescencia en Argentina**

(Fundaciones Arcor y C&A, UNICEF y Save the Children). La publicación describe y analiza los alcances y características de la inversión social de empresas y fundaciones empresarias que orientan su trabajo hacia los niños, las niñas y los adolescentes en los principales conglomerados urbanos de la Argentina.

**8. Documento de Difusión. Inversión social empresaria en infancia y adoles-**

**cencia en Argentina** (Fundaciones Arcor y C&A, UNICEF y Save the Children). Este documento sintetiza los principales aspectos del estudio con misma denominación, pero incorpora la mirada de referentes del sector empresario, de la responsabilidad social empresaria y de beneficiarios de programas sociales de las empresas.

**9. Niñez y adolescencia en la prensa argentina – Informe anual de monitoreo 2005**

(Capítulo Infancia de Periodismo Social con el apoyo de las fundaciones Arcor, C&A, y UNICEF). Publicación basada en el monitoreo y análisis de más de 28.500 noticias sobre la temática de la infancia, publicadas en 12 diarios nacionales y provinciales.

**10. Infancias: varios mundos. Los más chiquitos**

(Fundación Walter Benjamin con el apoyo de la Fundación Arcor y Procter & Gamble). El documento retrata la situación de inequidad que atraviesa la infancia de nuestro país, con textos de especialistas en el tema y la ilustración de las fotos ganadoras del concurso con la misma denominación.

**11. El baile de la mariposa. Arte y transformación**

(Música Esperanza Tilcara con el apoyo del programa Infancia y Desarrollo de las fundaciones Arcor y Antorchas). Publicación que sistematiza y reflexiona sobre el desarrollo del programa de estimulación por el arte para la infancia, desarrollado por el Centro Andino para la



Educación y la Cultura-Música Esperanza Tilcara, en los pueblos de Tilcara y Maimará, Jujuy, Argentina.

**12. *El libro de Santiago. Para conversar, leer, escribir y jugar*** (Centro de Investigaciones Lingüísticas de la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba y programa Infancia y Desarrollo de las fundaciones Arcor y Antorchas). Cuadernillo de actividades para *El libro de Santiago*.

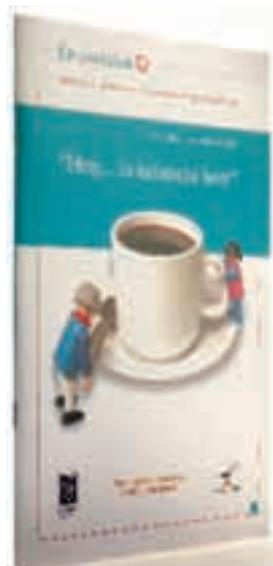
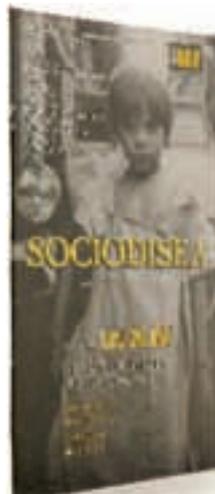
**13. *Una historia de chicos*** (Servicio a la Acción Popular, con el apoyo del programa Infancia y Desarrollo de las fundaciones

Arcor y Antorchas). Producción artística literaria sobre la identidad social y cultural desarrollada por niños y niñas de 6 a 12 años en barrios populares de la ciudad de Córdoba.

**14. *Sociodisea. Dossier Ley 26.061*** (Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales y Sociales, con el apoyo de la Fundación Arcor). Revista de enfoque crítico del derecho y la justicia penal que, en un informe especial, abordó en profundidad desde distintas ópticas la nueva ley de protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

**15. *En cursiva*** (Fundación Arcor). Revista institucional semestral que aborda las problemáticas de la infancia desde la mirada de investigadores reconocidos en el tema.

**16. *Tiempo de FundAr*** (Fundación Arcor). Revista trimestral interna de carácter institucional sobre la labor de la Fundación en las distintas zonas del país: NOA, NEA y Cuyo Sur.



Además, la Fundación reeditó los siguientes materiales:

**17. *El libro de Santiago*** (Centro de Investigaciones Lingüísticas de la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba y programa Infancia y Desarrollo de las fundaciones Arcor y Antorchas). Material de lectura para el ciclo EGB1, enmarcado en una propuesta de alfabetización intercultural para escuelas rurales.

**18. *Construyendo oportunidades*** (Instituto Superior del Profesorado de Psicopedagogía y Educación Especial

Dr. Domingo Cabred y programa Apoyo a la Educación Inicial de las fundaciones Arcor, Antorchas y Navarro Viola). Sistematización de la experiencia desarrollada, desde 1997, por los miembros del equipo de investigación del departamento de Atención Temprana del Instituto en los CADINA (Centros de atención y desarrollo integral de los niños y adolescentes) de la localidad de Villa Allende, Córdoba.

**19. *Escuelas, Infancia y Proyectos Escolares*** (Fundación Arcor). Publicación que sistematiza y analiza los principales impactos del programa Mi escuela crece,

desarrollado por la Fundación en todo el país. El documento intenta brindar aportes para una mirada pedagógica y social de la actividad educativa en las provincias a partir de la evaluación del programa.

**20. *Entretelones*** (Teatro de títeres El Escondite, Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y el programa Infancia y Desarrollo de las fundaciones Arcor y Antorchas). El documento presenta una propuesta para el uso del títere como herramienta sociopedagógica en las escuelas rurales.





## *Mobilización social: multiplicar las fuerzas*

La problemática de la infancia presenta una complejidad tal que no puede ser abordada en forma aislada o fragmentada. Por el contrario, debe sumar todas las fuerzas disponibles, integrar a todos los actores interesados, articular voces y voluntades para generar acciones de largo plazo que garanticen a los niños y niñas argentinos una infancia de derechos plenos.

La Fundación está segura de eso y, por lo tanto, entre otras acciones, se relaciona con entidades pares, firma convenios con empresas, instituciones académicas y municipios para generar iniciativas e incluir el tema en la agenda social y pública.

Sobre todo, porque ve en la infancia un lugar de encuentro desde donde se puede recrear el espacio de lo público como responsabilidad de todos, se moviliza; y este año:

- firmó convenios con organismos públicos y entidades privadas;
- promovió la inversión social —pública y privada— en infancia;
- promovió la temática de la niñez en la agenda mediática;
- impulsó la Red Argentina por los niños y niñas: RedOnda;
- generó espacios de diálogo y reflexión sobre la niñez.



## Firma de convenios

La Fundación firmó convenios con distintos organismos públicos en el marco de sus estrategias de capacitación y abordaje comunitario.

Con gobiernos provinciales:

- Ministerio de Gobierno y Educación de Entre Ríos;
- Ministerio de Desarrollo Social de Jujuy;
- Inspección de Zona 5220, Colonia Caroya, Córdoba.

Con gobiernos municipales:

- Municipalidad de Paraná, Entre Ríos;
- Municipalidad de San Rafael, Mendoza;
- Municipalidad de Arroyo Seco, Santa Fe;
- Municipalidad de San Martín, Mendoza;
- Municipalidad de Allen, Río Negro;
- Municipalidad de Córdoba, Córdoba;

- Municipalidad de Humahuaca, Jujuy;
- Municipalidad de San José, Entre Ríos;
- Municipalidad de Garuhapé, Misiones;
- Municipalidad de Totoral, Córdoba.

También por medio de convenios de cooperación, llevó adelante iniciativas en alianza con otras entidades privadas o del tercer sector:

- UNICEF;
- Save The Children;
- Hoyts General Cinemas;
- Fundación Noble;
- Fundación Los Grobo;
- Procter & Gamble;
- Fundación Minetti;
- Fundación Interamericana;
- Fundación Nicolás;
- Fundación C&A.

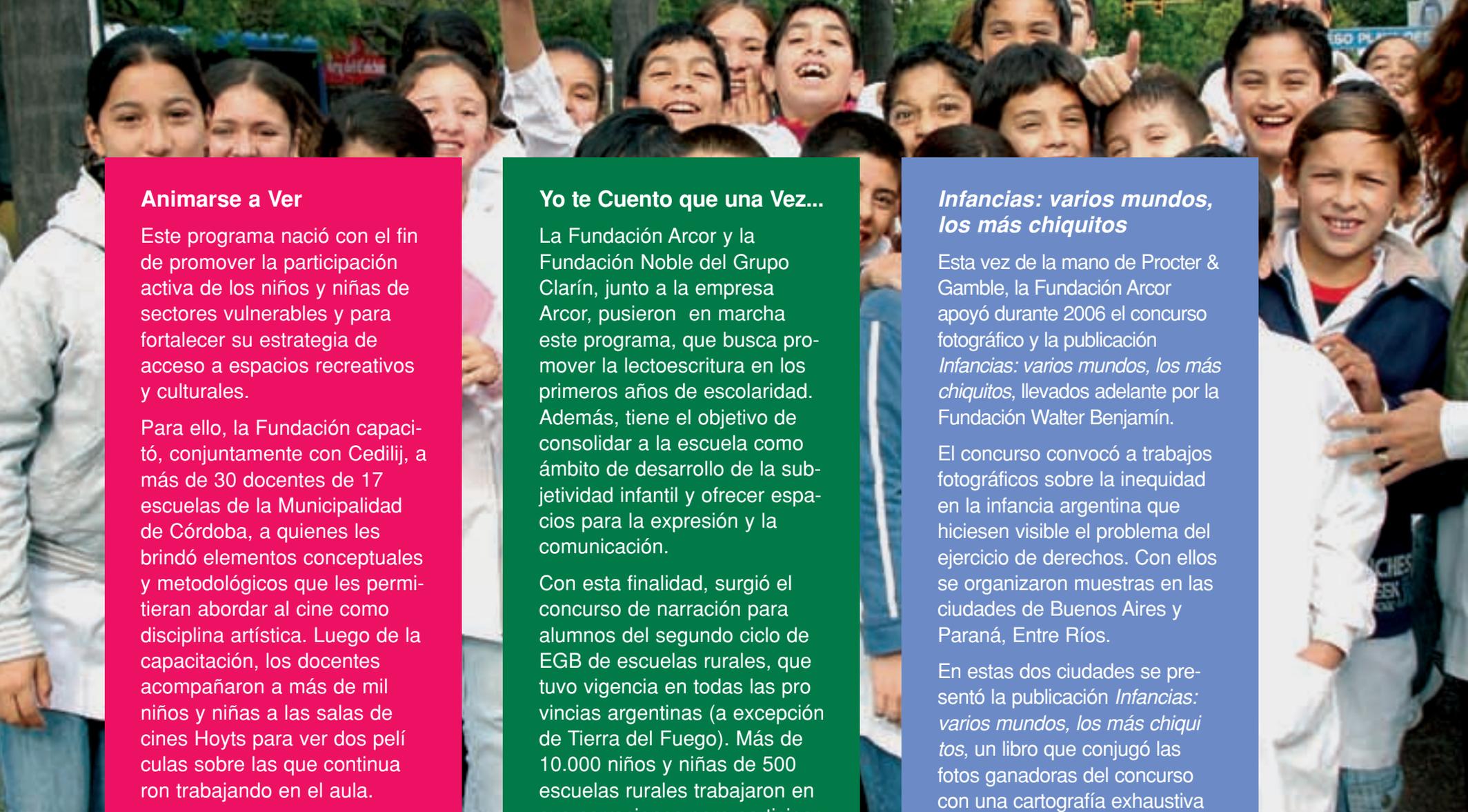
Y también con entidades académicas:

- *Universidad Nacional de Córdoba*;
- *Universidad Nacional de Entre Ríos*;
- *Universidad Sarmiento, Buenos Aires*.

Fruto de estos nuevos acuerdos de cooperación, la Fundación creó y mantuvo iniciativas que implican la articulación y movilización de varios actores. Entre ellos, se pueden mencionar:

- El programa Animarse a Ver desarrollado en alianza con Hoyts General Cinemas y la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Córdoba.
- El programa Yo te Cuento que una Vez... en alianza con la Fundación Noble del Grupo Clarín y el Grupo Arcor.
- Concurso fotográfico, muestra, presentación y difusión de *Infancias: varios mundos, los más chiquitos*, en alianza con Procter & Gamble y la Fundación Walter Benjamín.





## Animarse a Ver

Este programa nació con el fin de promover la participación activa de los niños y niñas de sectores vulnerables y para fortalecer su estrategia de acceso a espacios recreativos y culturales.

Para ello, la Fundación capacitó, conjuntamente con Cedilij, a más de 30 docentes de 17 escuelas de la Municipalidad de Córdoba, a quienes les brindó elementos conceptuales y metodológicos que les permitieran abordar al cine como disciplina artística. Luego de la capacitación, los docentes acompañaron a más de mil niños y niñas a las salas de cines Hoyts para ver dos películas sobre las que continúan trabajando en el aula.

Además, se lanzó el primer concurso de afiches de películas para alumnos de 5º y 6º grado. El concurso apuntó a rescatar su vivencia cuando asisten al cine y a promover su expresión gráfica y escrita.

## Yo te Cuento que una Vez...

La Fundación Arcor y la Fundación Noble del Grupo Clarín, junto a la empresa Arcor, pusieron en marcha este programa, que busca promover la lectoescritura en los primeros años de escolaridad. Además, tiene el objetivo de consolidar a la escuela como ámbito de desarrollo de la subjetividad infantil y ofrecer espacios para la expresión y la comunicación.

Con esta finalidad, surgió el concurso de narración para alumnos del segundo ciclo de EGB de escuelas rurales, que tuvo vigencia en todas las provincias argentinas (a excepción de Tierra del Fuego). Más de 10.000 niños y niñas de 500 escuelas rurales trabajaron en sus narraciones para participar del concurso y así, al revalorizar historias vinculadas a su contexto cotidiano, pudieron reforzar su identidad infantil y apuntalar su desarrollo.

## Infancias: varios mundos, los más chiquitos

Esta vez de la mano de Procter & Gamble, la Fundación Arcor apoyó durante 2006 el concurso fotográfico y la publicación *Infancias: varios mundos, los más chiquitos*, llevados adelante por la Fundación Walter Benjamín.

El concurso convocó a trabajos fotográficos sobre la inequidad en la infancia argentina que hiciesen visible el problema del ejercicio de derechos. Con ellos se organizaron muestras en las ciudades de Buenos Aires y Paraná, Entre Ríos.

En estas dos ciudades se presentó la publicación *Infancias: varios mundos, los más chiquitos*, un libro que conjugó las fotos ganadoras del concurso con una cartografía exhaustiva de la situación de la infancia delineada por diversos especialistas<sup>1</sup>. Así, este libro no sólo logra ponerle rostros y gestos a la inequidad; además, acerca razonamientos e información calificada y evita reducir la realidad únicamente a las cifras.

1. Silvia Ángelo, Susana Checa, Patricia Redondo, Alicia Entel, Hugo Sverdloff, Laura Devetach y Graciela Cardarelli.

## Promoción de la inversión social pública y privada en infancia

Con el objetivo de promover la inversión social privada y pública en infancia, la Fundación Arcor:

- Promovió Empresarios por la Infancia en alianza con UNICEF, Save the Children y la Fundación C&A. Se trata de un grupo de actores del sector privado que se reúnen para mejorar y profundizar sus prácticas de inversión social en la niñez desde una perspectiva de derechos. En este marco, se presentó además el estudio *Inversión social empresaria en infancia y adolescencia en Argentina*, realizado por CEDES.
- Presentó el estudio *Gasto público dirigido a la infancia y adolescencia en la provincia de Córdoba 2000–2004. Un estudio sobre la inversión de los recursos públicos provinciales*. Este trabajo

constituye un análisis sobre la inversión de los recursos públicos que hizo la provincia durante el período analizado, destinado a acciones y políticas para infancia y adolescencia.

En el marco de esta última presentación, la Fundación generó diversos espacios de capacitación e intercambio. Uno de ellos estuvo dirigido a organizaciones de la sociedad civil; se reunieron a discutir sus posibilidades de incidencia e involucramiento en pos de una mayor y mejor inversión en la infancia de la provincia de Córdoba. Otro espacio —destinado a estudiantes y profesionales del ámbito de la economía y finanzas— fue una jornada organizada con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba en la cual se debatieron los principales aspectos metodológicos y conceptuales del estudio, y se incorporaron conceptos sobre la perspectiva de derechos de la infancia y del ámbito educativo.



## Promoción de la temática de la niñez en la agenda mediática: Capítulo Infancia-Red ANDI

Desde 2003 y con la aspiración de colocar al niño en el centro de la escena pública, la Fundación se unió a UNICEF Argentina y la Fundación C&A para apoyar el capítulo Infancia de Periodismo Social, miembro de la red ANDI (Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia).

El capítulo tiene como meta estimular la promoción y defensa de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes en la Argentina desde los medios de comunicación social. Para ello en 2006 realizó las siguientes acciones:

- Publicó la segunda investigación *Niñez y Adolescencia en la Prensa Argentina. Monitoreo 2005*: se trata del análisis de 28 mil noticias de 12 diarios nacionales y provinciales.
- Presentó y difundió este informe en seis provincias.

- Elaboró siete informes especiales sobre la temática de la infancia y la adolescencia.
- Entregó la distinción Periodista Amigo de la Infancia a siete profesionales de diarios de Buenos Aires, Mendoza, Córdoba y Santa Fe.
- Clasificó más de 70 mil noticias con el método de la Red ANDI.

## La Red Argentina por los niños y niñas: RedOnda

Junto a la Fundación Navarro Viola, la Fundación Arcor promovió la creación y consolidación de la red argentina de organizaciones por los niños y niñas del país: RedOnda. Esta red nació con la mirada puesta en instalar la temática de la infancia en la agenda pública para incidir en las políticas dirigidas al sector.



Hoy, RedOnda está compuesta por 30 organizaciones de 12 provincias que trabajan para reconstruir el tejido social desde la plena participación ciudadana. Las organizaciones forman grupos de trabajo en cuatro nodos regionales:

- NOA: Jujuy, Salta y Tucumán
- Cuyo-Sur: Mendoza, San Luis y Río Negro
- Centro: Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba
- NEA: Misiones, Corrientes y Entre Ríos

## Generación de espacios de diálogo y reflexión sobre la temática de la niñez

### *La educación en debate: desafíos para una nueva ley*

La Fundación Arcor coorganizó las jornadas de reflexión pública sobre la nueva Ley de Educación para aportar al debate sobre la educación en los contextos actuales y avanzar positivamente en aspectos relevantes para el futuro en la Argentina. Más de 500 docentes, profesionales y estudiantes participaron de tres días de debates.

Para lograrlo, la Fundación trabajó en conjunto con: la Escuela de Ciencias de la Educación y la Secretaría de Extensión de la

Facultad de Filosofía y Humanidades; la Unión de Educadores de la provincia de Córdoba; y también con cinco institutos de formación docente: la Escuela Normal Superior Dr. Agustín Garzón Agulla; la Escuela Normal Superior Alejandro Carbó; el Instituto de Educación Superior Simón Bolívar; el Instituto Superior de Formación Docente Renée Trettel de Fabián y el Instituto Superior Carlos A. Leguizamón.

Estas jornadas —que contaron con el auspicio de UNICEF— buscaron retomar las conclusiones del coloquio nacional "A diez años de la Ley Federal de Educación. ¿Mejor Educación para Todos?", desarrollado en 2003.

En el marco de las jornadas, la Fundación Arcor y el diario *La Voz del Interior* editaron un suplemento especial con los principales aportes expuestos por los profesionales.

### *Conversatorio "Hoy... la infancia hoy"*

En el marco de su 15° aniversario, la Fundación Arcor desarrolló en la Ciudad de Buenos Aires el conversatorio "Hoy... la infancia hoy", donde más de 100 especialistas de todo el país debatieron y reflexionaron sobre la actual situación de los niños y niñas argentinos.

El evento, que contó con el apoyo y adhesión de la Fundación Avina y el auspicio de UNICEF, UNESCO y Fundación Noble del Grupo Clarín, abordó dos temas centrales: qué es la infancia hoy en la Argentina y cuáles son las prioridades para generar políticas de infancia. El objetivo del conversatorio fue construir un espacio en el cual las voluntades públicas y privadas se movilen en torno a la temática de la infancia.



## Promoción de la inversión social pública y privada en infancia

### *Construyendo políticas públicas*

Javier Curcio plantea la importancia de Empresarios por la Infancia como espacio capaz de impulsar las políticas públicas sobre la niñez.

*Para garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes es necesaria la implementación de políticas públicas adecuadas y precisas, que fortalezcan y complementen las acciones de cuidado y desarrollo de la infancia que llevan a cabo las familias. En este sentido, los diferentes actores sociales juegan una importante función en la orientación, fortalecimiento y potencialidad de las iniciativas que desarrolla el Estado en los diferentes niveles de gobierno.*

*Entre otras organizaciones, las empresas y fundaciones empresarias deben involucrarse dirigiendo sus acciones al fortalecimiento de las políticas públicas. Para lograrlo, deben apoyar la definición de programas desarrollados por los gobiernos, aportar recursos que permitan su financiamiento y articular estos últimos con las*

*inversiones empresarias realizadas en el campo de la política social.*

*UNICEF, Save the Children, y las Fundaciones Arcor y C&A propician la construcción de un espacio de intercambio y búsqueda de estrategias para el mejoramiento de la inversión social que realiza el sector empresario en la Argentina. Empresarios por la Infancia nace así con el objetivo de aportar su grano de arena a la causa, orientándola a la infancia y adolescencia con un enfoque programático y una perspectiva de derechos humanos.*

Javier Curcio,  
responsable de Inversión Social  
de UNICEF Argentina.



## *Una educación al servicio de todos*

por Silvia Kravetz\*

**A**l finalizar 2006, el Congreso Nacional de nuestro país aprobó una nueva Ley Nacional de Educación. Fue luego de un debate que el conjunto de la sociedad consideró insuficiente tanto a la profundidad del tratamiento de los problemas como a los plazos establecidos para la participación.

Sin embargo, la definición de un proyecto educativo siempre constituye un momento relevante en la vida de un país que aspira a recuperar su mejor tradición democrática. Es decir, que busca una distribución más equitativa de sus bienes —materiales y culturales— y, consecuentemente, la inserción de todos los sectores en distintos ámbitos: laboral, social, educativo, político.

En términos más generales, la norma sancionada contiene algunas definiciones importantes, omitidas o desarrolladas de manera insuficiente en la ley anterior. Nos referimos, entre otras cuestiones, a la educación como política de Estado, a las posturas que aluden a una sociedad justa, soberana, demo-

crática, y a su responsabilidad principal e indelegable y a la de las provincias de proveer educación para todos los habitantes. Los primeros capítulos, por ejemplo, contienen expresiones de alto valor simbólico para nuestro país, tales como libertad, paz, justicia, igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad, por nombrar sólo algunos.

En términos más particulares, es posible advertir que la ley dedica un espacio importante a la educación inicial entendida en un sentido amplio. Es decir, a una educación que incluye, además de la escolarización de los niños y niñas, acciones integrales para su cuidado, atención, salud, desarrollo de las capacidades expresivas y comunicativas y placer por el conocimiento; una educación que favorece su desarrollo en condiciones equivalentes, en particular para aquellos niños que se encuentran en situaciones sociales desfavorecidas. En este sentido, la ley mira al futuro al comprometer hoy al conjunto de las instituciones de la sociedad en la protección de los habitantes más jóvenes del país.



Todos sabemos que un nuevo instrumento legal materializa definiciones y acuerdos políticos y que, por lo tanto, expresa un momento histórico particular. Con ciertas restricciones, la ley da cuenta del debate sobre la sociedad que queremos. Considerada así, es sólo el primer paso, el punto de partida hacia un conjunto de objetivos que se definen primordialmente como colectivos.

Décadas de políticas autoritarias y erráticas, de escaso financiamiento, de discursos triunfalistas e individualistas han producido importantes retrocesos en la educación pública que han afectado particularmente los sectores más débiles. Nos encontramos hoy, para superar algunos nudos críticos, con un escenario muy complejo para políticos, especialistas y educadores.

En esta línea, y tal como se analizó y puntualizó enfáticamente en las jornadas de debate desarrolladas durante 2006 previas a la sanción de la Ley, no es suficiente contar con una formulación con la que podemos sentirnos más o menos identificados. Es indispensable crear y mejorar las condiciones adecuadas para hacer posible la labor de los educadores. Tarea difícil, sin lugar a dudas. No imposible en tanto se recuperen las voces de todos aquellos que trabajan desde siempre, desde distintos ámbitos, para poner a la educación al servicio de las mayorías.

\* La licenciada Silvia Kravetz es directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades en la Universidad Nacional de Córdoba.

## Ley de infancia: celebración y desafío democrático

por Laura Musa\*

**"D**esde hoy contamos para el país una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan."<sup>1</sup>

El año 2006 fue aquel en el que debió comenzar la aplicación plena de la nueva Ley Nacional de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, ley nro. 26.061, aprobada a fines de 2005. También fue el año en el que se fortalecieron y evidenciaron más que nunca las resistencias a abandonar las prácticas que acompañaron, desde 1919, la hoy derogada Ley de Patronato.

Para ello, recorrimos un largo y dificultoso proceso, que incluyó debate, reflexión, activa participación de las organizaciones de la sociedad civil y fuertes resistencias al cambio, que se mantienen aun hoy, con diversa intensidad en cada región del país.

Esta nueva ley nacional viene a decirnos y, a la vez, a hacer obligatorio para la justicia y los organismos de

la administración pública, que en la Argentina se terminó para siempre —por lo menos desde lo legal— la existencia de dos universos distintos de infancia y adolescencia: los niños del derecho de familia y los menores del derecho asistencial o prevencional.

Ahora contamos con una herramienta, la ley nacional, que reformuló completamente la condición jurídica de la infancia y adolescencia. Y que reconoce y establece concretamente los mecanismos para hacer exigible el acceso a un debido proceso legal y a los derechos económicos, sociales y culturales, en condiciones de igualdad.

Hoy, con razón, tenemos un esperanzado optimismo quienes, desde distintas posiciones, hemos trabajado durante años para hacer cada vez más visible a la sociedad aquella parte oscura de la democracia. Una parte que proponía un sistema en el que la sola declaración de pobreza, de peligro moral o

---

1. Del *Manifiesto Preliminar de la Reforma Universitaria*. Córdoba, 1918.

riesgo justificaba las intervenciones más aberrantes en la vida de los chicos pobres y sus familias.

Durante los casi noventa años de vigencia de la Ley de Patronato de Menores, la condición jurídica de un amplio sector de la infancia, los más pobres, estuvo signada por procesos evidentemente injustos e institucionales. Los menores ingresaban a la justicia a través de diversos dispositivos procesales que daban lugar a un despliegue incontrolable de facultades. Tales facultades culminaban en la "colocación" del niño en "situación irregular" que, traducido, era y en muchos casos sigue siendo la separación de su familia de origen, así castigada por sus carencias materiales. Todo ello, en el marco del desconocimiento absoluto de las garantías constitucionales de los niños y sus padres. Así, se ejecutaba una impropia e ilegal "política social judicial" para las familias con carencias materiales o mal constituidas conforme el criterio discrecional del juez interviniente.

El desafío que enfrentamos hoy es de una enorme responsabilidad. Debemos capacitarnos apropiadamente para responder a él. Difundir en cada rincón del país esta concepción de igualdad de derechos para toda la infancia y adolescencia. Reformar las prácticas en las instituciones, en los organismos

administrativos, en los servicios de salud, en las escuelas. Disponer de nuestra mayor firmeza para terminar con las leyes tutelares aún vigentes. Y eliminar la corrupción que todo sistema basado en la discrecionalidad crea para su supervivencia.

Haremos un riguroso seguimiento de la obligación estatal de diseñar e implementar toda política pública en línea con el respeto riguroso de los derechos humanos de la infancia. Resulta indispensable incidir colectivamente en la constitución del Consejo Federal de Niñez Adolescencia y Familia y en conformar y consolidar los órganos locales de protección de derechos en todas las provincias y municipios.

Innumerables son las tareas pendientes. Por nuestra parte, seguiremos trabajando para encontrar los mejores recursos técnicos para que la infancia reciba la atención jurídica más calificada, basada ahora, en un nuevo derecho. Para que se generen prácticas sociales que reviertan el trato discriminatorio y profundicen la calidad institucional de la democracia.

\* Laura Musa, abogada y especialista en derechos de la infancia, fue legisladora nacional y actualmente es directora ejecutiva de la Fundación Sur Argentina ([www.surargentina.org.ar](http://www.surargentina.org.ar)).

## *Donde comienza el futuro*

por Hugo Rubén Sverdloff\*

**L**a salud, a la que todo niño tiene derecho por igual, no es solamente bienestar físico, mental y social. En su sentido más amplio, es el Estado que le permite expresar todo su potencial y desarrollarse armónicamente.

El cachorro humano, a diferencia de otras especies del reino animal, nace totalmente minusválido y sólo con el soporte de los adultos y del medio ambiente puede llegar a desarrollarse de manera adecuada. Lo que le suceda en esos primeros años, tanto en lo biológico (crecimiento y maduración) como en lo emocional y cognitivo (desarrollo), tendrá una influencia decisiva para su salud, así como en su capacidad para socializarse, aprender, manejar los afectos; en fin, para ser una persona plena e inserta en la sociedad. Los primeros años de vida son el período clave donde se juega gran parte del futuro de un niño o niña.

En esos años, la familia le brinda aporte alimentario y cuidados de crianza. De la sociedad depende que

tenga la posibilidad de sustentarse económicamente, acceso a la salud y educación y la potencialidad de un futuro. El Estado, por sí o por delegación controlada, es el responsable final de que esto suceda.

El objetivo final de la primera infancia es tener la posibilidad de aprender; lo que también significa poder acceder a un sistema que esté en condiciones de enseñar. La escolarización no es sólo el guardapolvo blanco. Es la puerta que abre un futuro en la sociedad. Y para incorporar los aprendizajes hay que tener el desarrollo emocional y cognitivo que lo permita. ¿Qué ocurre con este desarrollo en los niños?

### **Las cifras de la desigualdad**

Para conocer el estado de salud de una población, podemos obtener datos muy concretos a partir de indicadores o tasas que nos permiten saber, por ejemplo, cuántos niños mueren en el primer año de vida y por qué, o de qué enferman. Otros muestran

aspectos que directa o indirectamente influyen en la crianza y permiten inferir más allá de la cifra: una madre no escolarizada, o muy joven o con muchos hijos, puede llegar a tener más dificultades para criar o mantener saludables a sus hijos.

Imaginar una adolescente de 16 años malnutrida, con segundo o aún tercer embarazo, escolaridad incompleta, en situación de pobreza, es representarse un panorama frecuente en muchos sitios de nuestro país, que no se confina a las provincias más pobres; es una realidad en todas las grandes ciudades, más o menos visible.

De modo que con determinados parámetros es posible caracterizar a una población, en este caso a nuestra niñez y ver cómo evoluciona a través del tiempo. No hay que olvidar que nuestro país está emergiendo de una severa crisis socioeconómica que tiene muchos años, que se agudizó entre 2001 y 2002, y que ha dejado secuelas en el desarrollo de quienes entonces eran niños y niñas.

Está aceptado universalmente que la tasa de mortalidad infantil (cantidad de niños menores de un año fallecidos sobre el número de niños nacidos vivos en determinado lugar y lapso) representa

bastante bien la situación de salud de la niñez de un país. Incluso, refleja influencias socioeconómicas. Esta tasa, que hace tiempo viene descendiendo lentamente en nuestro país, tuvo un ascenso en 2002. Y sólo a partir de 2003 retomó el ritmo descendente.

En 2005, la Argentina alcanzó una tasa de mortalidad infantil de 13,3 por mil, cifra en constante descenso en los últimos años. No es mala, teniendo en cuenta que la tasa de Bolivia es del 54 por mil. Pero tenemos ejemplos muy cercanos de menor mortalidad (Chile 8 por mil) con recursos de salud comparables a los nuestros. Hacía allí apuntan nuestras metas.

Por otra parte, las estadísticas no expresan todas las realidades. La cifra promedio oculta situaciones extremas: en la Ciudad de Buenos Aires, la mortalidad infantil es baja, de 8 por mil, mientras que en Formosa es de 22,9 por mil, ¡casi tres veces más! Diferencias similares se encuentran entre distintas zonas de la Ciudad de Buenos Aires, menos favorecidas socioeconómicamente.

Con respecto a la alfabetización materna, según la tasa de todo el país, el 8,5 por ciento de las madres

son analfabetas o con primaria incompleta. En Ciudad de Buenos Aires la cifra es del 2,6 por ciento, pero en Misiones es del 31,3 por ciento, es decir, 12 veces más. Una de cada tres madres es analfabeta. Y así se repetirá si evaluamos otros indicadores de riesgo como número de hijos, edad materna, situación laboral, pobreza.

Si dibujamos el mapa de nuestro país y marcamos los diferentes índices, veremos claramente que los menos favorables se encuentran siempre en las mismas provincias, como en las del NOA (Noroeste Argentino) y el NEA (Noreste Argentino). Y que en las regiones en mejor situación, como el centro del país y la Ciudad de Buenos Aires, vamos a encontrar zonas de mucha disparidad en todos los aspectos. En conclusión: el futuro de un niño o niña será totalmente diferente según el lugar donde le toque nacer y el entorno que lo rodee.

### **Profundizar el camino**

¿Qué pasa entonces con los niños que han nacido en contextos desfavorables? ¿Cómo asegurarles nutrición, afectos y estímulos adecuados para que desplieguen plenamente sus potencialidades?

Para evitar la desnutrición aguda frente a la crisis, se desarrollaron muchos programas de aporte alimentario, algunos de los cuales aún siguen en marcha. Y fueron útiles. Pero no suficientes. Los nutrientes para el desarrollo (afecto y estímulos adecuados) son también imprescindibles. Y no pueden ir a destiempo ya que los años perdidos no siempre se recuperan.

La preocupación es cómo mejoramos la calidad de los estímulos para aquellos que crecen en condiciones desfavorables. ¿Qué se necesita para que esos estímulos sean los adecuados? ¿Cómo dar más y mejor a los que menos tienen? En otras palabras, ¿cómo aplicar el principio de equidad?

En este desafío debe tomar parte la comunidad toda. Como política y acción desde el Estado, como compromiso desde las organizaciones de la sociedad civil y las empresas, como necesidad real y sentida desde la comunidad misma.

En la actualidad, existen numerosas experiencias de cómo las organizaciones de la comunidad —apoyadas en recursos propios y con el apoyo económico adecuado— pueden ofrecer toda una gama de prestaciones de apoyo tanto a la crianza, por medio de



las madres, como a la educación preprimaria. Ésta debe iniciarse en los primerísimos años de vida, porque cuando el niño o niña ingresa a la primaria (o al preescolar de 5 años) ya se ha perdido el momento clave para estimular el desarrollo.

Para que así suceda, hay que seguir con esta intensa labor de investigación, de formación de profesionales y miembros de la comunidad. También hay que destinar mayores recursos físicos y materiales didácticos que hagan que este trabajo sea de real ayuda y sustentable en el tiempo.

Lo importante es que se multipliquen, que no queden sólo como experiencias sino como una forma de hacer una sociedad más equitativa. Que ofrezcan, a cada chico o chica, la mejor posibilidad de desarrollar sus potencialidades, independientemente del contexto donde les haya tocado nacer.

\* Hugo Rubén Sverdloff, médico pediatra diplomado en Salud Pública, es miembro titular de la Sociedad Argentina de Pediatría.

URAW EMICSE



URAW EMICSE



URAW EMICSE



URAW EMICSE



URAW EMICSE

LAMOMA



DANIEL PETER



URAW EMICSE





# Con perspectiva de red: el poder del trabajo en alianza

■ Cuál es la clave para generar un cambio social profundo en torno a una causa?  
¿Cómo incidir más fuertemente y transformar la realidad? Cuando la Fundación Arcor se hizo estas preguntas, hace algún tiempo, encontró una sola respuesta: trabajar en alianza. Porque no basta con destinar todos los recursos propios o con poner el máximo empeño. Hay que mirar hacia afuera y tender puentes. Vincularse a otros y animarse al quehacer con ellos es un paso indispensable para operar con mayor impacto, eficacia y escala.

## Entrelazados para hacer realidad lo imposible

Para la Fundación resulta fundamental promover y participar de redes de trabajo. Esta estrategia no sólo le permite aumentar su plataforma de vínculos y experiencias con organizaciones de la sociedad civil. También potencia su esfuerzo por instalar en la agenda pública la temática urgente de la infancia y la educación. Formar una red es, ante todo, la llave para lograr aquello que de manera individual es imposible.

Por eso, a lo largo de su historia, la Fundación se ha asociado con distintas entidades de base, empresariales, del sector público y privado. Así fue como unió fuerzas con UNICEF, Fundación Antorchas, Fundación Minetti, Fundación Interamericana, Fundación C&A y Fundación Navarro Viola, y así fue también como se sumó a bloques más amplios como Grupo de Fundaciones, RedEAmérica y promovió la creación de la Red Argentina por los Niños y Niñas. Su objetivo es uno: lograr una visión integradora e integral de la infancia.



### **La RedOnda: enredados por los más chicos**

La Red Argentina por los Niños y Niñas (RedOnda) nace en 2005, promovida por las fundaciones Arcor y Navarro Viola con el objetivo de facilitar la interacción entre organizaciones y personas que trabajan en la temática de infancia y derechos. Para cumplir su objetivo, favorece espacios de intercambio, capacitación y divulgación de experiencias. Y aspira a convertirse, a mediano plazo, en un actor con voz propia, capaz de influir positivamente en la agenda pública sobre la temática.

### **Grupo de Fundaciones y Empresas (GDFE): una relación de doble vía**

Difundir una cultura de la responsabilidad social, apoyar la profesionalización del trabajo de las entidades donantes y propiciar el intercambio y el trabajo conjunto. Ésta es la principal tarea del Grupo de Fundaciones y Empresas, al cual Fundación Arcor se sumó en 1997 para compartir opiniones y modos de trabajo con organizaciones pares. En este espacio, la Fundación aportó su conocimiento sobre cómo interactuar con organizaciones locales. Y de allí, tomó la convicción de que era necesario obrar a través del Grupo con conciencia de sector.

### **RedEAmérica: mayor democracia, menor pobreza**

La RedEAmérica fue creada en 2002 por 29 entidades latinoamericanas –incluida Fundación Arcor– a instancias de la Fundación Interamericana (IAF). En la Argentina, está representada por las fundaciones Arcor, Acindar, BankBoston, Minetti, Telefónica y la empresa Shell CAPSA, aunque ya son 54 sus miembros en 11 países.

Todos ellos se comprometen a trabajar por un mismo objetivo: mitigar dos problemas que afectan fuertemente la realidad de la región, como son la pobreza y la fragilidad democrática. ¿Cómo? A través del desarrollo de base y de procesos participativos e incluyentes. Para lograrlo, comenzaron trabajando estos primeros años para mejorar sus propias prácticas, capacitándose, sistematizando sus programas y generando proyectos nuevos en línea con esta temática.

## Redes que crecen

En 2006, las redes de las que participa la Fundación Arcor extendieron sus actividades. El Grupo de Fundaciones y Empresas llevó adelante numerosos encuentros de intercambio, divulgación y formación (Ver **Un espacio de intercambio de experiencias y aprendizajes**).

También el Nodo Argentino de RedEAmérica reflejó avances, entre ellos:

- Lanzó oficialmente la iniciativa Acciones Educativas Locales, que promueve y apoya la generación de mejores oportunidades educativas locales para niños cuyos derechos estén vulnerados.
- Llevó a cabo dos talleres impulsados por el Programa de Aprendizaje de la Red Interamericana de Fundaciones y Acciones Empresariales para el Desarrollo de Base –RedEAmérica: “Empresa y Comunidad” y “Educación y Desarrollo de Base”.
- Durante este último taller, se visitaron iniciativas desarrolladas en el marco de Oportunidades Educativas Comunitarias (integrada por las fundaciones Arcor, Navarro Viola e Interamericana y el Grupo Arcor) en Villa Totoral y de Juntos por la Educación (fundaciones Arcor y Minetti), en la Red de la 5ª., Córdoba.



## *Expandir el desarrollo de base en América Latina*

por Rodrigo Villar\*

La Fundación Arcor, al igual que otro amplio grupo de fundaciones y empresas en América Latina, ha entendido claramente que la colaboración entre fundaciones y empresas es un elemento crítico para llevar a escala su trabajo. Con esa visión, ha jugado un papel de liderazgo en diversas alianzas e iniciativas de colaboración nacionales e internacionales, incluida la Red Interamericana de Fundaciones y Acciones Empresariales para el Desarrollo de Base (RedEAmérica).

RedEAmérica es actualmente una entidad compuesta por 54 fundaciones empresariales y empresas en 11 países de América Latina, cuya misión es hacer del desarrollo de base un elemento clave en la reducción de la pobreza a través de la inclusión y la profundización de la democracia en la región. Desde los inicios de esta red en 2002 hasta el presente, la Fundación Arcor ha estado activamente comprometida en su orientación, desarrollo y consolidación.

La Fundación tiene una larga experiencia en sus programas de desarrollo de base, en el apoyo a pro-

yectos de gestión asociada, en esquemas activos de acompañamiento. Una experiencia que ha contribuido de manera significativa a delinear las orientaciones y modelos de intervención que actualmente promueve RedEAmérica. Su objetivo: apoyar, financiar y acompañar proyectos colectivos elaborados por las organizaciones de base, en vez de satisfacer directamente las necesidades de las comunidades pobres; enfatizar el fortalecimiento organizacional y el desarrollo de capacidades colectivas, en vez de promover la acción individual aislada; y fomentar la creación de ciudadanía, capital social y la ampliación del espacio público de manera que se genere un ambiente propicio para que las organizaciones de base participen con su propia voz en la orientación de los destinos de su localidad, región y país.

### *Escala y aprendizaje*

RedEAmérica nació con la vocación de promover el desarrollo de base en una escala amplia, es decir, a una escala mayor de la que pueden lograr de mane-



ra aislada por cada uno de sus integrantes. Y esto requiere no sólo aumentar el número de miembros en la Red y el número de proyectos que cada uno puede financiar y apoyar, sino también desarrollar institucionalmente la Red (crear nodos, alianzas entre fundaciones, programas estratégicos) y sus programas y movilizar recursos complementarios.

Por otra parte, una red que se propone promover las capacidades de las organizaciones de base, tiene también como reto el desarrollar sus propias capacidades y mejorar la gestión institucional de sus programas. Comparar los programas de sus miembros, discutir qué funciona mejor y proponerse retos colectivos de aprendizaje. Para lograr este potencial, la red ha creado estructuras descentralizadas que fomentan el aprendizaje conjunto y la producción colectiva de conocimiento.

Al igual que la Fundación Arcor, el conjunto de los miembros de la Red saben por su larga experiencia que la respuesta a los problemas sociales no puede reducirse a esquemas filantrópicos asistenciales, que refuercen el paternalismo y mantengan el ciclo de la dependencia. Fomentan, por el contrario, una estrategia de mayor impacto y sostenibilidad que consiste en apoyar a las organizaciones de base y sus redes

para que fortalezcan su voz y control en la orientación de sus propios destinos. Del mismo modo, los miembros están trabajando con la estrategia complementaria de promoción de instituciones públicas que respondan a las demandas de estas organizaciones y garanticen los derechos ciudadanos.

La creación de RedEAmérica es un ejemplo del potencial que tiene un sector privado conciente de su responsabilidad social. A través de la articulación del aprendizaje colectivo, el establecimiento de una oferta hemisférica de capacitación de nuevas empresas y fundaciones interesadas en el desarrollo de base y la creación de un Fondo Global para el desarrollo de base, el sector privado está demostrando que bajo su liderazgo puede establecer una amplia capacidad para expandir el desarrollo de base a los más diversos rincones de América Latina y contribuir así a la disminución de la pobreza y a la ampliación de la democracia.

\* Rodrigo Villar es director de programas de Fundación DIS, miembro de la RedEAmérica.

## *Un espacio de intercambio de experiencias y aprendizajes*

por Enrique Valiente Noailles\*

**D**esde sus inicios formales en 2001, el Grupo de Fundaciones brinda apoyo a todas aquellas instituciones y personas que buscan invertir recursos estratégicamente para lograr el mayor impacto social. Su labor se encamina a propiciar el conocimiento entre las entidades donantes, a intercambiar aprendizajes y experiencias y a difundir las iniciativas del sector, con la misión de promover y movilizar recursos privados de forma estratégica y eficiente en pos del bien público en la Argentina.

Sus logros en este sentido han sido los siguientes:

- 59 encuentros abiertos, a los que han asistido más de 400 personas. En estos espacios de formación e intercambio se desarrollaron temas relativos a los diferentes campos de acción de las fundaciones, herramientas de gestión, talleres de reflexión conceptual, de análisis de la coyuntura social, entre otros.



- 6 jornadas anuales, en donde —con la presencia de prestigiosos disertantes del ámbito local e internacional— se reflexionó sobre los principales aspectos y desafíos que asume la inversión social en nuestro país y en el mundo.
- 2 seminarios de capacitación (2005–2006) “Herramientas y estrategias de inversión social desde la mirada del donante”, orientados a brindar un marco conceptual y elementos prácticos para la gestión de programas de relación con la comunidad de entidades donantes.



- 99 boletines electrónicos —único medio de difusión del sector de entidades donantes— que se distribuyeron en forma mensual a más de 1.600 direcciones; 115.000 visitas anuales al sitio web; 2.762 títulos disponibles en la biblioteca informatizada.
- Asesoramiento a terceros sobre creación de fundaciones donantes y diseño de programas de inversión social.
- Contactos internacionales con más de 40 organizaciones de América Latina, EE. UU. y Europa. Miembro de la red WING (Worldwide Initiatives for Grantmaker Support).
- Desarrollo de contenidos propios a través de las siguientes publicaciones:
  - Manual de procedimientos habituales de las fundaciones donantes argentinas: caso GDF (documento de trabajo).
  - Guía de Inversión Social Privada.
  - Serie de estudios de inversión social privada.

- GDF: una aproximación al estudio de las fundaciones donantes en la Argentina.
- Fundaciones donantes en la Argentina: análisis y directorio del sector.
- Jornadas Internacionales GDF 2005: Hacia una visión estratégica de la inversión social.
- VI Jornada GDF 2006: Una visión estratégica de la inversión social.

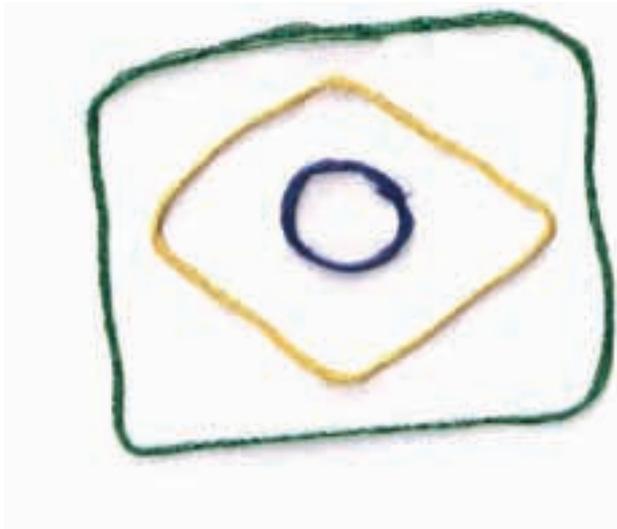


El GDF es un espacio que se ha conformado y nutrido en base a aquello que constituye su principal activo: el intercambio y aporte de sus miembros. En este sentido, nos enorgullece contar desde nuestros inicios con la presencia y activa participación de la Fundación Arcor, y en ocasión de su 15º aniversario, deseamos felicitar a todos sus integrantes por la notable labor que realizan en pos del desarrollo de nuestro país. Asimismo, el Grupo de Fundaciones desea expresar su profundo agradecimiento a Lilia Pagani por la dedicada y eficaz gestión llevada adelante en ocasión de haber presidido el GDF durante el período 2004-2006.

\* Enrique Valiente Noailles es presidente del Grupo de Fundaciones.



**Con perspectiva regional:  
Instituto Arcor do Brasil**



Parte del camino que ha transitado la Fundación consistió en aprender a crecer. En entender que, si quería lograr un mayor impacto con sus acciones, debía fomentar la sinergia con otros y, en especial, con la empresa que le dio origen. Y eso hizo. La Fundación alcanzó una perspectiva regional de la mano y a la par del crecimiento del Grupo Arcor, que destina recursos humanos, técnicos y financieros a la generación de capital social en los distintos países en los que está presente.

El ejemplo más relevante de esta sinergia fue el nacimiento, en 2004, del Instituto Arcor do Brasil, que lleva adelante en ese país los proyectos de inversión social del Grupo. Y sean estos proyectos propios o en alianza con otras organizaciones del tercer sector, su objetivo es sólo uno: generar iguales oportunidades para niños, niñas y adolescentes apoyando programas educativos de desarrollo integral e inclusión social.



### Los logros del Instituto Arcor en 2006

- 44 proyectos financiados
- 126.404 niños y niñas protagonistas de los proyectos
- 437 organizaciones involucradas
- 20 municipios en 3 estados brasileños cubiertos por los programas
- 636.000 reales invertidos
- 2.807.459 reales movilizados

## Programas propios

### Mi Escuela Crece

Vigente en Brasil desde 2003, Mi Escuela Crece replica la experiencia realizada en la Argentina. ¿Su objetivo? Apoyar pequeños proyectos en las escuelas públicas —capacitando, para ello, a coordinadores y educadores— que mejoren el aprendizaje y la autoestima de los alumnos, a la vez que fortalecen su lazo con el establecimiento educativo y con la comunidad.

En 2006, el Instituto Arcor llevó a cabo la tercera edición de este programa, que financió 31 proyectos para más de 13.800 chicos de doce ciudades brasileñas. Las iniciativas elegidas fueron diversas: hubo desde bibliotecas ambulantes y actividades artísticas extracurriculares, hasta un emprendimiento de reciclaje de papel, un proyecto para confeccionar instrumentos musicales y un club de exploradores. Para apoyarlas, el Instituto invirtió 96.000 reales y logró movilizar 221.639.

### Oportunidades Educativas Comunitarias

Al igual que Mi Escuela Crece, Oportunidades Educativas Comunitarias (OEC) replica la experiencia argentina de la iniciativa que busca promover procesos educativos articulados entre las distintas organizaciones locales —públicas o privadas— que trabajan con niños y niñas.

En 2006, OEC invirtió 104.698 reales y financió dos grandes proyectos que beneficiaron a 2.791 chicos de Río das Pedras y Piracicaba, para los cuales debieron unirse trece organizaciones (entre organismos municipales, escuelas y asociaciones civiles). Ambos trabajaron en torno a sendas propuestas de cine itinerante que integraron a las escuelas con la comunidad y que también incluyeron talleres de tapicería, informática, capoeira y panificación, entre otros.





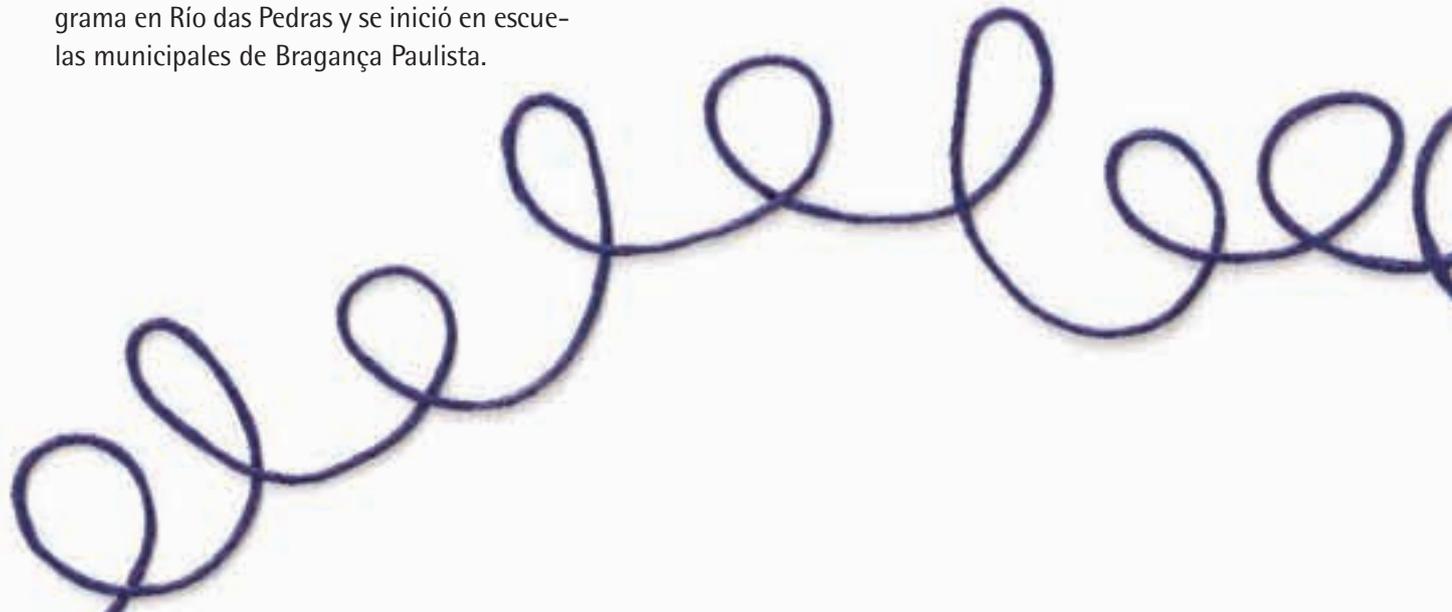
## Vida, Luz y Sonido

Este programa, iniciado en 2003 en Río das Pedras, es el resultado del trabajo conjunto entre Arcor, el Instituto Arcor do Brasil, la Secretaría municipal, profesionales de la salud y comerciantes de la región. Su objetivo es mejorar las condiciones de higiene y salud que afectan el rendimiento escolar brindándoles a alumnos de primero a cuarto grado de escuelas públicas en situación de pobreza acceso a exámenes de la visión y audición. El programa también incluye la provisión de medicamentos y anteojos, y visitas a domicilio.

Este año, los alumnos accedieron a más de 160 consultas, con lo que suman ya 1.383 exámenes realizados en el marco de Vida, Luz y Sonido desde su puesta en marcha. Debido a estos resultados, concluyó el programa en Río das Pedras y se inició en escuelas municipales de Bragança Paulista.

## Dulce Arcor

Escuelas, campañas de salud, entidades sociales e iglesias que realizan trabajos dirigidos a la comunidad son algunos de los beneficiarios del proyecto Dulce Arcor, que comenzó en Brasil en 1999 y que consiste en la distribución de productos de la empresa. En 2006, más de 24 toneladas de golosinas, chocolates, galletas y productos estacionales como pan dulces y huevos de Pascua llegaron a 300 entidades registradas.



## *Programas en alianza*

### **Fondo Juntos por la Educación**

El Fondo Juntos por la Educación fue constituido en agosto de 2004 por Vitae y los institutos C&A y Arcor do Brasil, quienes se asociaron para promover una causa común: generar y potenciar oportunidades que permitan una educación de calidad, integral, para chicos de familias de bajos recursos que vivan en condiciones de riesgo social.

Con este objetivo en mente, en 2005 el fondo lanzó el Programa por la Educación en Tiempo Integral. Su finalidad: constituir redes locales que unan a la escuela, organizaciones de la sociedad civil y otros activos de la comunidad para permitir la educación en diversos espacios de aprendizaje.

Este programa requirió al Instituto Arcor una inversión de 550.000 reales y movilizó 2 millones. Con ellos, logró apoyar nueve proyectos



en Campinas (San Pablo) y Joao Pessoa (Paraíba), en torno a los cuales se articularon más de 50 organizaciones y 4.600 beneficiarios. También este año fue publicado el libro *Juntos por la Educación: alianzas para el futuro*, que narra el origen del programa.

## Programa Amigos del Mar

Arcor, en alianza con el programa Tamar-Ibama, lanzó en 2003 el programa Amigos del Mar, que tiene como fin promover la conciencia ambiental sobre la protección de la tortuga marina y de la vida acuática en general. Así nació la tortuga Taminha, un chocolate que comercializa Arcor y cuyas ventas se destinan en un dos por ciento mensual al programa Tamar-Ibama. Amigos del

Mar también dona a este proyecto una suma fija por mes para el mantenimiento de su sede en Ubatuba, San Pablo.

En 2006, el proyecto lanzó el tercer Premio de Educación Ambiental Amigos del Mar, con el tema "Nuestras aguas siempre limpias". ¿En qué consistió? Con el fin de estimular los estudios sobre medio ambiente, en especial sobre la importancia de la conservación del agua, el premio convocó a más de 4.600 escuelas públicas de cuatro estados para que sus alumnos de primer a cuarto grado participasen con un dibujo libre. El certamen tuvo un jurado compuesto por biólogos, investigadores y profesores, y ofreció como premio la instalación, durante una semana, de una exposición itinerante sobre el proyecto Tamar-Ibama.

## Alianza WCF-Brasil

Desde hace tres años, Arcor do Brasil mantiene una alianza con el brazo brasileño de la World Childhood Foundation, que trabaja para brindar mejor calidad de vida a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo de violencia, abuso y explotación sexual.

Esta alianza se materializó en el programa En la Mano Correcta, que moviliza gobiernos, empresas y organizaciones del tercer sector para combatir de manera más eficaz la explotación sexual y comercial que sufren más de 100.000 chicos en las rutas de Brasil.



## *La gramática de la educación integral*

por José Pedro Martins\*

Tenía 10 años y una profesora de portugués me enseñó que “el libro es para escribir”. Ella se refería a la oportunidad del lector de comentar las ideas del autor, o las propias, en los márgenes o sobre el mismo texto de un libro, a medida que es leído. Luego percibí que ese gesto, sugerido por la querida profesora y que siempre traté de practicar, era una forma de aprendizaje fructífero y también un acto de profundo respeto al escritor, una respuesta activa al solitario acto de la escritura, una forma de dialogar con la mente y el corazón del autor. Con esa conversación, el patrimonio cultural de un pueblo, de la humanidad, se construye y se disemina a las nuevas generaciones.

Escribir de puño y letra a lo largo de libros. Éste es sólo un ejemplo, muy personal, de cómo la educación puede abrir caminos, descubrir nuevos horizontes, indicar a la imaginación y a la creatividad las múltiples posibilidades de la inteligencia humana. Mediante la educación, es posible transitar, de forma segura, portando las herramientas más sofis-

ticadas, por los intrincados laberintos de señales y valores que la persona encuentra, asimila o deja a lo largo de la vida.

Y la educación, como plataforma del desarrollo individual y colectivo, nunca fue tan necesaria, tan primordial, como lo es en los tiempos actuales. Sociedad de Conocimiento, expresión muy utilizada por pensadores como Peter Drucker o Sociedad Compleja, término familiar a Edgar Morin. No importa la definición, el hecho es que la sociedad global se torna cada vez más compleja en estos primeros años del siglo 21 a una velocidad increíble, al ritmo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El conocimiento que se genera hoy puede ser limitado mañana, y aún así, el volumen de informaciones que un niño de doce años tiene a su disposición, vía Internet, sería inimaginable para cualquiera de los sabios más destacados de la Edad Media o del Renacimiento, desde Pico Della Mirándola a Leonardo Da Vinci o Dante Alighieri.



¿Cómo lidiar con todo esto? Está cada vez más claro, especialmente en países en vías de desarrollo tales como Brasil o la Argentina, que sólo una mayor cantidad y mejor educación pueden ofrecer herramientas necesarias para que el niño, joven o adulto comprendan los desafíos del nuevo milenio y sepan actuar de un modo más coherente frente a estos desafíos. Y estamos hablando de una educación integral, que conjuga cuerpo y alma, basada en el diálogo multidisciplinario. La educación integral requiere conjugación de saberes, formales, no formales e informales que abarquen dimensiones sociales, culturales, ambientales, económicas, políticas, entre otras.

Para que la educación tenga ese sentido, la escuela, institución multiseccular, debe ser repensada, pero sin dejar de lado su insustituible papel como espacio de producción, transmisión y multiplicación de conocimiento, de preparación para la vida. Mejor aún sería que la escuela comparta su esfuerzo educativo con las demás instituciones sociales: familia, centros comunitarios, organizaciones no gubernamentales, el dispensario del barrio, la plaza del barrio, el club deportivo del barrio.

Con una red de espacios de aprendizaje, en la esfera local, la educación integral y de tiempo integral

se construye sobre bases sólidas. Es todo lo que un país en desarrollo como Brasil necesita. Un país que consiguió la universalidad en la enseñanza básica, pero aún así en la calidad de enseñanza de la escuela pública no consigue responder a los dilemas de la sociedad contemporánea. Con esto, el analfabetismo funcional afecta por lo menos al 25 por ciento de la población, y el analfabetismo real, absoluto, a otro 10 por ciento, o sea cerca de 18 millones de brasileños efectivamente no saben leer ni escribir.

Es en este escenario donde esfuerzos como el del Instituto Arcor do Brasil deben ser realizados e interpretados. Ya sea con el programa Mi Escuela Crece, ya sea con la participación en Juntos por la Educación (que desarrolla el Programa por la Educación en Tiempo Integral), el Instituto Arcor do Brasil, con menos de tres años de existencia, ya se destaca como acción modelo de la iniciativa privada, con el sentido de dar apoyo a la escuela pública para que ésta ejerza su función cada vez mejor, e igualmente en términos de crear posibilidades de acciones conjuntas, mucho más eficaces por las demandas actuales, de la escuela con otros activos de las comunidades.

Lo que el Instituto Arcor do Brasil ha realizado es, por lo tanto, ejemplo de los últimos avances que

existen en responsabilidad social empresaria. Es contribuir no solamente con recursos financieros para iniciativas sociales donde la empresa está inserta. Más aún que eso, es sentirse co-responsable, socio realmente, de proyectos y programas que, en definitiva, significan la construcción de un sólido capital social, basado en la educación que induce a un desarrollo efectivamente sustentable. Desarrollo humano integral, para sociedades íntegramente desarrolladas. Ésa es la gramática de la educación integral que el Instituto Arcor do Brasil está ayudando a escribir.

\* José Pedro Martins es periodista y escritor en Brasil. Autor, entre otros, de los libros *Juntos por la Educación: aliados para el futuro* y *Agenda 21 local para una ecocivilización*, recibió el Premio Ethos de Periodismo por el Instituto Ethos de Empresas y Responsabilidad Social.

1930  
8276  
45

**Iniciativas apoyadas**

## Estudios e investigaciones

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
1	Universidad de San Andrés	Apoyo a dos becarios para la realización del Posgrado de Organizaciones sin Fines de Lucro	Buenos Aires	Buenos Aires	\$5.450	—	\$5.450	—	2	2	
2	Equipo de Sistematización: Profesor Gonzalo Gutiérrez	Sistematización y registro de la capacitación sobre Desarrollo integral para jardines de infantes	Entre Ríos	Entre Ríos	\$1.200	—	\$1.200	—	—	4	
3	Asesoría Olga Niremborg	Sistematización y escritura del modo de abordar comunidades que lleva adelante la Fundación mediante el programa OEC	Buenos Aires	Buenos Aires	\$7.500	\$1.920	\$9.420	—	—	1	
4	Asesoría Lic. Lea Waldman	Asesoría en temáticas de educación infantil, evaluación, capacitación e investigación	Buenos Aires	Buenos Aires	\$10.000	\$2.000	\$12.000	—	—	1	
5	Asesoría en diagnósticos comunitarios Lic. Nora Lamfro, Mgter. Mónica Eula	Diseño de un marco conceptual y herramental para guiar en la etapa diagnóstica de los proyectos. Sistematización de la situación de la infancia en 7 comunidades	Córdoba	Córdoba	\$4.800	\$2.830	\$7.630	—	—	7	
6	Universidad Católica Argentina	Diseño de un módulo específico de estudio sobre las condiciones de niñez en la argentina para ser incorporado en el Barómetro de la Deuda Social Argentina III	Buenos Aires	Buenos Aires	\$20.960	\$37.892	\$58.852	—	—	1	
7	CEDES	Consultoría destinada a una revisión y análisis por las etapas que ha pasado la Fundación Arcor con motivo de su 15º aniversario	Córdoba	Córdoba	\$29.447	—	\$29.447	—	—	1	
8	CEDES	Estudio que refleja los vínculos y arreglos institucionales entre Empresa, Fundación y Comunidad	Buenos Aires	Buenos Aires	\$61.845	—	\$61.845	—	—	6	Fundación Interamericana, Fundación Antorchas y el Grupo ARCOR
9	Instituto Superior San José	Ejecutar la sexta etapa de un programa de diseño e implementación y evaluación de una propuesta de alfabetización inicial	Corrientes	Corrientes	\$10.500	\$75.900	\$86.400	470	—	4	
	Centro de Atención Especial Renacer	Sistematización y evaluación del programa Eventos Artísticos Especiales	Villa General Belgrano	Córdoba	\$3.950	\$1.500	\$5.450	—	—	5	
<b>TOTALES</b>					<b>\$155.652</b>	<b>\$122.042</b>	<b>\$277.694</b>	<b>470</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	

## Formación y capacitación

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
1	Escuela Normal Superior Dr. Alejandro Carbó	De Padres, De Maestros y De Escuelas: transmisión de experiencia del programa Creciendo con mi Escuela y el proyecto Padres Más Maestros en institutos terciarios	Córdoba	Córdoba	\$1.795	\$578	\$2.373	12.000	400	5	Fundación Bunge y Born
2	Centro de Estudios de Educación y Sociedad	De Padres, De Maestros y De Escuelas: transmisión de experiencia del programa Creciendo con mi Escuela y el proyecto Padres Más Maestros en instituciones de Buenos Aires	Buenos Aires	Buenos Aires	\$5.300	\$1.000	\$6.300	21.000	700	2	Fundación Bunge y Born
3	Centro de Difusión e Investigación de la Literatura Infanto Juvenil (CEDILJ)	Animarse a ver, un modo de animarse a leer: Capacitación brindada a docentes de escuelas municipales	Córdoba	Córdoba	\$6.842	\$2.700	\$9.542	1.000	60	30	
4	Instituto Secundario San Jerónimo	Los medios de comunicación y la escuela: impresión de materiales didácticos para un mejor acercamiento de los alumnos con el cine	Territorio nacional	Territorio nacional	\$14.889	\$6.880	\$21.769	72.000	2.400	1	
5	ETIS	Iniciativas para mejorar la educación de la calidad mediante la implementación de un programa pedagógico innovador	Buenos Aires, Córdoba, Sgo. del Estero	Buenos Aires, Córdoba, Sgo. del Estero	\$46.200	\$50.100	\$96.300	7.690	421	—	
6	Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines	Programa de Desarrollo Lingüístico y Cognitivo en niños en contexto de pobreza	Conurbano de Buenos Aires	Buenos Aires	\$28.583	\$102.406	\$130.989	709	—	—	
7	Vínculos Asociación Civil	Congreso sobre violencia infantil	San Francisco	Córdoba	\$900	\$100	\$1.000	—	70	3	
8	Red de Grupos de Educación Infantil Comunitaria	Los niños y los materiales educativos: recopilación y sistematización de técnicas didácticas utilizadas en centros de apoyo escolar	Córdoba	Córdoba	\$3.740	\$1.200	\$4.940	375	30	15	
9	Fundación Clacyd	Capacitación en desarrollo infantil integral para jardines maternos	Entre Ríos	Entre Ríos	\$47.043	\$81.800	\$128.843	6.713	400	200	
10	Grupo de Apoyo a la Lactancia Materna "Retoño"	II Encuentro Nacional de Grupos de Apoyo a la Lactancia Materna	Uspallata	Mendoza	\$750	\$1.000	\$1.750	—	5	1	
11	Fundación Cordobesa de Equinoterapia	Jornada Nacional y Latinoamericana de Equinoterapia	Córdoba	Córdoba	\$180	\$2.000	\$2.180	—	—	100	
12	Instituto de Culturas y Lenguas Aborígenes	Realización de un curso-taller que aborde la problemática de lo aborígen en las prácticas pedagógicas	Córdoba	Córdoba	\$1.450	\$2.800	\$4.250	—	—	—	
13	Perspectiva Social	Jornadas de capacitación para promotores de salud que trabajan en sectores con derechos vulnerados	Córdoba	Córdoba	\$427	\$3.500	\$3.927	—	100	20	Fundación Antorchas
14	Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC)	De Padres, de Maestros y de Escuelas: transmisión de experiencia del programa Creciendo con mi Escuela y el proyecto Padres más Maestros	Córdoba	Córdoba	\$1.260	\$500	\$1.760	—	700	—	Bunge y Born
15	Asociación Civil El Arca	Estrategias para favorecer la implementación de la nueva Ley del Niño de la provincia de Buenos Aires en los municipios.	Moreno y Tigre	Buenos Aires	\$800	\$200	\$1.000	—	—	35	Fund. Navarro Viola
					<b>\$160.159</b>	<b>\$256.764</b>	<b>\$416.923</b>	<b>121.487</b>	<b>5.286</b>	<b>412</b>	

## Iniciativas territoriales (I)

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
1	Un lugar para crecer	"Compartiendo Sueños". Creación de un sistema de cooperación para fortalecer las relaciones interinstitucionales, instrumentando acciones para mejorar la calidad de vida de niños, adolescentes y jóvenes con derechos vulnerados de la ciudad de Villa Mercedes	Villa Mercedes	San Luis	\$37.956	\$71.742	\$109.698	800	150	10	Fundaciones Antorchas, Interamericana y Acindar y el Grupo Arcor
2	Madres cuidadoras "Guardería Nocturna Reciclando la Esperanza"	Ciclo de capacitaciones regionales en Infancia, Educación, Derechos del Niño y Gestión Local Asociada	Paraná	Entre Ríos	\$27.575	\$15.400	\$42.975	—	50	14	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor
3	P. Juvenil. En el marco de la mesa de enlace del CIC "Jazmín de Luna"	Proyecto de Capacitación. Ciclo de capacitaciones locales en Infancia, Educación, Derechos del Niño y Gestión Local Asociada	Villa Krausse	San Juan	\$14.930	\$13.200	\$28.130	—	70	40	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor
4	Cooperativa Educacional Olga Cossetini	Proyecto de Capacitación. Ciclo de capacitaciones locales en Infancia, Educación, Derechos del Niño y Gestión Local Asociada	Capilla del Monte	Córdoba	\$11.935	\$1.760	\$13.695	—	50	20	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor
5	Biblioteca Popular "Esperanza de nuestros lectores"	Esperanzas de nuestros chicos. Ciclo de capacitaciones regionales en Infancia, Educación, Derechos del Niño y Gestión Local Asociada	San Rafael	Mendoza	\$27.193	\$5.840	\$33.033	—	50	30	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor
6	Red en Defensa del Niño y el Joven de Villa de Soto	Ciclo de capacitaciones locales en Infancia, Educación, Derechos del Niño y Gestión Local Asociada	Villa de Soto	Córdoba	\$20.355	\$7.742	\$28.097	—	50	20	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor
7	Centro Comunitario Virgen del Carmen	Programa de Capacitación. Ciclo de capacitaciones locales y regionales en Infancia, Educación, Derechos del Niño y Gestión Local Asociada	San Isidro de Lules	Tucumán	\$30.767	\$5.580	\$36.347	—	60	40	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor
8	INCIDE	Programa de fortalecimiento a grupos y organizaciones con protagonismo comunitario para la inclusión social. Apoyo a 10 experiencias orientadas a fortalecer espacios deportivos, recreativos, culturales y lúdicos para niños y niñas	Córdoba	Córdoba	\$89.980	\$63.610	\$153.590	600	—	12	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor
9	Comisión de Padres del Jardín Maternal Rincón de Sueños / Fundación Solidaridad / Jardín Maternal Rincón de Sueños	"III Encuentro de Capacitación e Intercambio OEC-La Infancia en la Agenda Pública". Capacitación e intercambio para la totalidad de los proyectos apoyados por la Iniciativa OEC	San Martín	Mendoza	\$49.888	\$35.000	\$84.888	—	80	50	Fundaciones Antorchas, Interamericana, Nicolás y el Grupo Arcor
10	Casa de Fortalecimiento Familiar y Comunitario	"Un barrio por los chicos". Promoción de canales de comunicación e intercambio buscando la defensa del derechos de los niños de la comunidad a disfrutar de espacios comunes de encuentro para reconocerse y reconocer al otro, respetando las diferencias y encontrando similitudes	El Talar - Tigre	Buenos Aires	\$15.910	\$14.260	\$30.170	720	120	12	Fundaciones Antorchas, Interamericana y el Grupo Arcor

## Iniciativas territoriales (II)

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
11	Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos / Asociación Entrerriana de Actividades Escuestres para Discapacitados / Asociación Civil Surco de Esperanza	"Desde la Concepción en Concepción". Promoción de condiciones que protejan el vínculo madre-niño en situaciones de vulnerabilidad, fortalezcan el vínculo familiar, apoyen a las jóvenes en gestación, la intervención en estimulación temprana y la generación de contexto familiares y comunitarios lúdicos participativos	Concepción del Uruguay	Entre Ríos	\$59.935	\$176.919	\$236.854	240	40	9	Fundaciones Antorchas, Interamericana y Navarro Viola y el Grupo Arcor
12	Asociación Cooperadora de Cultura y Deporte de Ruiz de Montoya	"Espacios para pensar, crear y jugar". Generación y fortalecimiento de espacios recreativos, formativos y culturales a través de la creación de una unidad de gestión para la atención temprana de los niños y niñas de la comunidad tanto del sector urbano como rural	Ruiz de Montoya	Misiones	\$60.000	\$56.042	\$116.042	600	40	15	Fundaciones Antorchas, Interamericana y Navarro Viola y el Grupo Arcor
13	Asociación Familia Kolping / Hogar Jesús Niño	"Los Gurises Primero". Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, la condición sanitario-alimentaria, la socialización e integración social en los niños de 0 a 8 años fortaleciendo el vínculo con sus familias mediante actividades y recursos gestionados y coordinados desde el espacio articulado local	Puerto Rico	Misiones	\$60.000	\$100.740	\$160.740	700	50	15	Fundaciones Antorchas, Interamericana y Navarro Viola y el Grupo Arcor
14	Biblioteca Popular Nicolás Antonio Petcoff	"Trailer Lúdico Viajero". Generación de oportunidades de recreación, formación y entretenimiento a los niños y niñas con la finalidad de fortalecer el vínculo con sus familias y potenciar el desarrollo de la creatividad, la expresión corporal, el desarrollo psicomotriz y su autoestima	Capióví	Misiones	\$60.000	\$48.310	\$108.310	800	294	15	Fundaciones Antorchas, Interamericana y Navarro Viola y el Grupo Arcor
15	Asoc. Civil Casa del Liberado; Escuela Panamericana; Parroquia Crucifixión del Señor	"Enredarte". Fortalecimiento de las trayectorias de los niños del sector a través de la Red de la V que desarrolla un plan de trabajo compuesto por tres talleres uno de folclore y cultura popular, otro de recreación y deporte y uno de animación a la lectura; atravesados transversalmente por dos ejes: los derechos de los niños, y la sistematización de la experiencia	Córdoba	Córdoba	\$50.000	\$47.564	\$97.564	600	100	21	Fundación Minetti
16	Club Atlético Deportivo Villa Siburu / Biblioteca Popular Villa Siburu / Cooperativa de Trabajo y Vivienda 25 de Mayo	"Aprende Jugando". Se realiza un abordaje integral en el proceso educativo de los niños a través de diferentes estrategias de trabajo que amplíen sus oportunidades educativas. Se promueve el pleno ejercicio de los derechos del niño/a y el protagonismo infantil. Las estrategias conjugan el abordaje sobre distintas dimensiones de la vida cotidiana de los niños como lo lúdico-recreativo y la expresión creativa	Córdoba	Córdoba	\$39.224	\$33.626,50	\$72.850,50	165	20	13	Fundación Minetti
17	INCIDE	"Comunicar para Cooperar". Capacitación y asistencia técnica a los proyectos apoyados por la Iniciativa Juntos por la Educación con el objetivo de apoderar comunicacionalmente y construir planes de comunicación	Córdoba	Córdoba	\$7.430	\$2.100	\$9.530	—	30	20	Fundación Minetti

## Iniciativas territoriales (III)

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
18	Mutual Asociación Civil Los Sureños; Biblioteca Rayito de Sol; Escuela Atilio Arguello	"Calidoscopio". Promoción de nuevos vínculos y estimulación del desarrollo de capacidades artísticas y creativas, intentando promover el protagonismo infantil a través de la murga, la iniciación literaria, la realización de encuentros recreativos y piezas comunicacionales	Córdoba	Córdoba	\$50.000	\$72.840	\$122.840	150	65	14	Fundación Minetti
19	Asociación de Amigos de Gobernador Pizarro, Tagua Proyectos Sociales, Centro de Cuidados Infantiles "Aguas Claras"	"Juego, arte y deporte: chicos y chicas a disfrutar". Promoción de organizadores cognitivos, psíquicos y sociales, en niños y niñas en talleres de plástica, música y teatro, danza y deporte y recreación. También se realizan acciones orientadas al encuentro con las familias en talleres de reflexión sobre su función en el acompañamiento de los niños y se revalorizan las fiestas populares que son tradicionales en el barrio	Unquillo	Córdoba	\$48.662	\$30.796	\$79.458	150	75	5	Fundación Minetti
20	Asociación Coordinadora de Entidades Intermedias	"Coordinados por la Gloria". Se desarrollarán actividades de capacitación, artísticas, trabajo comunitario, espectáculos, reflexión, deportivas, encuentros, festivales, campamentos, cine, dirigidos a niños con sus padres y familias en particular, y a la comunidad en general. También se interviene sobre el espacio público a fin de constituirlo en un entorno propicio para la educación de los niños y niñas	Godoy Cruz	Mendoza	\$60.699	\$89.100	\$149.799	250	80	15	Fundaciones Minetti y Nicolás
21	Asociación Campo Flores, Asoc. Kairós, Asoc. Cuyum Epaim	"Construyendo espacios de aprendizajes colectivos". Se implementa un sistema integrado de educación popular y comunitaria que incluye actividades recreativas, culturales, deportivas y de capacitación; también se fortalecen espacios de aprendizaje, encuentro, reflexión de niños, niñas y adolescentes existentes; y se generan nuevos espacios tendientes a favorecer la participación e integración comunitaria	Maipú	Mendoza	\$79.900	\$91.320	\$171.220	500	170	13	Fundaciones Acindar, BankBoston, Minetti, Telefónica, Shell CAPSA
22	Fundación Matras	"2ª. Feria del Libro Jesús María 2006 – Recuperando el espacio cultural". Organización y desarrollo de la 2ª. Feria del Libro en la ciudad de Jesús María	Jesús María	Córdoba	\$1.406	\$6.700	\$8.106	1.500	1.500	3	
23	UNESCO / IIEP Sede Buenos Aires	"Escuelas del Bicentenario". Mejoramiento de la oferta educativa en escuelas de gestión pública de nivel EGB, que reciben a niños de sectores desfavorecidos a lo largo de todo el país promoviendo aprendizajes de calidad para todos	Territorio Argentino	Territorio Argentino	\$30.000	\$700.000	\$730.000	—	—	—	
24	Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)	"Berni para Niños". La exposición interactiva en la ciudad de Paraná	Paraná	Entre Ríos	\$2.000	\$16.200	\$18.200	3.500	—	120	

## Iniciativas territoriales (IV)

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
25	Inspección de Educación Física, Región II	"Creación de Centros Deportivos Escolares y Comunitarios Rurales". Creación de 24 Centros Deportivos Escolares y Comunitarios Rurales donde se organizan actividades deportivas recreativas permanentes	San Justo, Río Primero, Río Segundo	Córdoba	\$12.192	\$24.800	\$36.992	3.500	—	159	
26	Inspección de Educación Física, Región VII	"Con el movimiento del cuerpo también se aprende". Generación de encuentros deportivos-recreativos en 200 escuelas de nivel primario y 50 establecimientos de nivel medio. Equipamiento de materiales al área de educación física	Cruz del Eje, Minas, Pocho, San Alberto y San Javier	Córdoba	\$12.000	\$25.900	\$37.900	2.900	—	220	
27	IPEM N°. 121 Gobernador Páez Molina	Proyecto Interdisciplinario Educativo "viaje de estudio a la Ciudad de Buenos Aires". Los alumnos de la especialidad orientada a la Comunicación Social conocen diferentes medios de comunicación nacional e incluyen visitas a Casa de Gobierno, Congreso Nacional y Teatro Colón	Capital	Córdoba	\$1.260	\$18.270	\$19.530	29	2	1	
28	Fundación Compromiso	VI Jornada del Sector Social del Centro del País "Sustentable se hace, no se nace" Organizaciones viables para un mañana mejor	Paraná	Entre Ríos	\$4.900	\$5.100	\$10.000	—	—	100	
29	Instituto María de Nazareth	"Fortaleciendo vínculos con el adentro y el afuera". Apoyo a jornadas de intercambio y reflexión sobre la necesidad de articulación y promoción de vínculos entre los distintos actores escolares y éstos con la comunidad en donde la escuela se inserta	Córdoba	Córdoba	\$1.000	\$7.600	\$8.600	350	35	1	
30	Centro de Salud Dr. Staffieri	Promoción de acciones conjuntas con otras organizaciones para enriquecer la modalidad de trabajo integral con la primera infancia	Rosario	Santa Fe	\$12.932	\$21.847	\$34.779	2.000	—	3	Fundación Navarro Viola
31	Granja Siquem	Fortalecimiento de la granja y el trabajo con jóvenes mediante la instalación de una cámara de frío	Río Cuarto	Córdoba	\$12.000	\$10.897	\$22.897	45	—	1	Fundación Antorchas
<b>TOTALES</b>					<b>\$992.029</b>	<b>\$1.820.806</b>	<b>\$2.812.835</b>	<b>20.099</b>	<b>3.181</b>	<b>1.011</b>	

## Mobilización pública y social

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
1	Asociación Padrinos de Escuelas Rurales (APAER)	Yo te Cuento que una Vez	Territorio Nacional	Territorio Nacional	\$16.700	\$126.832	\$143.532	10.000	—	500	Fundación Noble del Grupo Clarín
2	Fundación Facultad Filosofía y Humanid.	Jornadas de reflexión pública "La Educación en Debate"	Córdoba	Córdoba	\$9.879	\$5.220	\$15.009	—	300	5	
3	La Voz del Interior	Impresión y difusión de un suplemento en el diario <i>La Voz del Interior</i> con los principales aportes de los profesionales presentes en las jornadas "La Educación en Debate: desafíos para una nueva Ley"	Provincia de Córdoba	Provincia de Córdoba	\$9.000	\$100.000	\$109.000	—	—	2	
4	Asociación Civil Casa del Liberado	Taller de sensibilización y movilización para los cambios necesarios en el contexto de la Ley de protección Integral del Niño/a y Adolescente	Córdoba	Córdoba	\$3.300	\$2.900	\$6.200	180	80	20	
5	Fundación Inclusión Social Sustentable	Apoyo a la realización II Congreso Internacional "La Cultura del Trabajo y sus valores"	Córdoba	Córdoba	\$6.900	\$4.460	\$11.360	—	700	50	
6	Universidad Nacional de Río Cuarto	Realización del seminario de intercambio "Comunidades de aprendizaje para la inclusión social-Proyectos Educativos en Acción "	Río Cuarto	Córdoba	\$3.649	\$11.505	\$15.154	—	—	70	
7	Fundación Desafiarte	Festivales regionales y fortalecimiento de la Iniciativa Desafiarte		6 provincias	\$46.500	\$50.000	\$96.500	1.500	—	150	
8	B'nai B'rith, filial Golda Meir	12º. Salón de Arte de Vidas Especiales y 4º. Congreso Provincial "El Arte en la Educación Especial"	Córdoba	Córdoba	\$1.300	\$7.000	\$8.300	—	260	50	
9	Fundación Walter Benjamin	Present. muestra foto "Infancias Varios Mundos, los más chiquitos"	Paraná	Entre Ríos	\$3.563	\$3.217	\$6.780	—	100	1	
10	CECOPAL	III Jornadas de Actualización en temáticas de adolescencia y juventud	Córdoba	Córdoba	\$10.500	\$14.140	\$24.640	160	150	50	Fundación Antorchas
11	Fundación Nicolas	Diseñar y Planificar una estrategia escalonada e integral de comunicación para la RedOnda	Córdoba	Córdoba	\$7.450	\$3.300	\$10.750	—	—	35	Fundación Navarro Viola
12	Asociación y Biblioteca Popular Engranajes, región Centro RedOnda	Realización de la primera mesa de trabajo sobre el nuevo paradigma de niñez y la función de la OSC	Villa Constitución	Santa Fe	\$2.405	\$733	\$3.138	—	70	24	Fundación Navarro Viola
13	Fundación Capitales Solidarios - Región NOA RedOnda	Realización de un encuentro sobre Infancia, Educación y Derecho en el marco de la gestión asociada	Salta	Salta	\$3.506	\$1.440	\$4.946	—	250	14	Fundación Navarro Viola
11	Iniciativa Propia	Organización del I conversatorio "Hoy la Infancia hoy"	Buenos Aires	Buenos Aires	\$25.644	—	\$25.644	—	150	4	
12	Asociación Asistencia a la Comunidad	Organización del I Encuentro Regional de la Región NEA	Misiones	Misiones	\$1.550	\$450	\$2.000	—	20	5	Fundación N. Viola
13	Periodismo Social	Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia		Todo el país	\$129.706	\$119.608	\$249.314	—	—	—	Unicef Arg. y Fund. C&A
14	Iniciativa en alianza	"Empresarios por la Infancia": presentación y difusión de "Inversión Social Privada en Infancia y Adolescencia en Argentina" y promoción de un espacio de empresas comprometidas con los derechos de la infancia en el país		Todo el país	\$60.000	—	\$60.000	—	—	—	Fundación C&A, Save the Children y UNICEF Argentina
<b>TOTALES</b>					<b>\$341.552</b>	<b>\$450.805</b>	<b>\$482.953</b>	<b>11.840</b>	<b>2.280</b>	<b>980</b>	

## Divulgación y publicaciones

N°	Organización/es	Proyecto	Localidad	Provincia	Monto Aportado	Monto Contraparte	Monto Total	Beneficiarios		Org. Involucradas	En alianza con
								Niños	Adultos		
1	Inclusión Social Sustentable	Diseño y publicación de un Documento Educativo de Experiencias para ser utilizado por alumnos del 2º. ciclo	Córdoba	Córdoba	\$2.700	\$27.650	\$30.350	600	—	—	
2	Fundación Facultad de Filosofía y Humanidades	Sistematización de los aportes realizados en en marco de las jornadas de reflexión publica "La Educación en Debate"	Córdoba	Córdoba	\$3.000	\$1.500	\$4.500		500		5
3	Iniciativa Propia	Reimpresión de <i>El libro de Santiago</i>	Col. Caroya	Córdoba	\$15.902	—	\$15.902	2.000	200		1
4	Universidad Católica Argentina	Publicación Barómetro de la Deuda Social Argentina III y publicación del I Informe sobre Condiciones de vida de la Niñez en Argentina	Buenos Aires	Buenos Aires	\$25.000	\$18.605	\$43.605	—	—		2
5	Fundación Walter Benjamin	Generar una publicación con los ganadores del concurso fotográfico "Infancias; varios mundos II. Los más chiquitos"	Buenos Aires	Buenos Aires	\$21.590	\$66.590	\$88.180	—	—	1.000	Procter & Gamble
6	Asociación Civil Chicos Net	Edición y difusión de materiales –publicación y video– sobre el programa Red Nacional Acercándote al Mundo	Buenos Aires	Buenos Aires	\$17.500	\$12.200	\$29.700	15.000	300	300	Fundación Antorchas
7	Servicio a la Acción Popular (SEAP)	Impresión y difusión de cartillas sobre derecho a la identidad y al juego	Córdoba	Córdoba	\$2.800	\$2.000	\$4.800	100			1 Fundación Antorchas
9	Asociación Música Esperanza	Realización de "cajas Calidoscopio" con material para estimular los distintos lenguajes del arte de los más chiquitos	Córdoba	Córdoba	\$8.421	\$4.250	\$12.671	—	250	250	Fundación Antorchas
10	Iniciativa Propia	Reimpresión libro <i>Entretelones</i>	Córdoba	Córdoba	\$5.445	—	\$5.445	2.000		500	Fundación Antorchas
11	Asociación Música Esperanza	Realización de "cajas Calidoscopio" con material para estimular los distintos lenguajes del arte de los más chiquitos	Córdoba	Córdoba	\$11.850	\$4.250	\$16.100	—	250	250	Fundaciones Antorchas y Navarro Viola
<b>TOTALES</b>					<b>\$114.208</b>	<b>\$137.045</b>	<b>\$251.253</b>	<b>19.700</b>	<b>1.000</b>	<b>2.309</b>	

“Responsabilidad social  
y beneficios a largo plazo  
van de la mano”.

*Responsabilidad Arcor.*

- Reinvertimos permanentemente en desarrollos industriales, tecnológicos y comerciales.
- Promovemos trabajo para más de 7.500 Pymes.
- Impulsamos programas de capacitación para nuestros clientes y proveedores.
- Sustentamos el desarrollo integral de nuestros 20.000 colaboradores.
- Apoyamos más de 1.450 iniciativas educativas en todo el país.
- Contamos con una sistemática planificación ambiental.



*Le damos sabor al mundo*



© dipascuale.com



"Comprometidos con los chicos  
por un país más grande"

