

Suplemento especial



SECTOR

# Oportunidades

Las Oportunidades Educativas que un barrio, un municipio o un distrito les brindan a sus niños, niñas y adolescentes hablan de esas comunidades. Y los resultados de evaluarlas pueden ser tomados como un indicador del grado de desarrollo y del capital social local disponible en favor de la infancia. A lo largo y ancho del país, un gran número de instituciones públicas y privadas generan opciones para los chicos, tanto a través de la educación formal como de la no formal. Es que lo educativo está presente en las aulas pero, a la vez, atraviesa prácticas familiares, interacciones sociales, ofertas socioculturales, deportivas, recreativas y medios de comunicación.

Sin embargo, aunque estas entidades comparten un mismo territorio, no siempre logran articular sus trabajos. En ocasiones, incluso, encuentran dificultades para consensuar pautas de interacción y de medición que permitan dimensionar el impacto que producen sus acciones.

Con esa premisa, la Fundación Arcor diseñó EduCometro, una herramienta que posibilita obtener una radiografía de las Oportunidades Educativas que ofrece la comunidad y que también puede servir de punto de partida para pensar e impulsar procesos de transformación que favorezcan el bienestar de los chicos. Para ello, es necesaria la participación de los distintos actores sociales que aporten compromiso, decisión y convicción para forjar un presente en el que los derechos de la infancia y la adolescencia sean una realidad concreta y palpable.

Desde la Fundación Arcor y la revista **Tercer Sector** nos proponemos acercar a las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en favor de los niños y niñas EduCometro, concebido como un insumo para optimizar la gestión de esas instituciones, aportándoles una nueva mirada y otros caminos para impulsar los cambios que demanda la comunidad. En base a la información que surja de su aplicación podrán luego ser elaboradas agendas de acción colectivas que logren mayor incidencia en la definición de políticas públicas para la infancia.

# PUNTO DE PARTIDA

EduCometro permite medir las Oportunidades Educativas de niños, niñas y adolescentes en un determinado espacio territorial. Para implementar esta herramienta conviene establecer compromisos con la infancia, acuerdos con el sector público municipal e identificar cuáles son los otros actores que deberían participar del diagnóstico y la construcción de propuestas.



## Infancia

- Es un momento del ciclo de la vida con deseos, aspiraciones y características propias, con un tiempo para ser niños. Por ello resultan importantes las oportunidades que habilita el entorno para desarrollarse plenamente y con voz propia.
- No se define simplemente por una cuestión cronológica, de edad, ni es un conjunto homogéneo.
- Está atravesada por la desigualdad y por brechas estructurales.
- Es una institución pública sobre la cual el Estado desarrolla políticas orientadas a efectivizar sus derechos.
- El desarrollo infantil está conformado por los procesos de crianza, socialización y escolaridad, en los que confluyen la familia, el Estado y la comunidad.
- La infancia es la oportunidad que tiene la sociedad para mejorarse a sí misma.

**La Convención Internacional por los Derechos del Niño obliga a los Estados a encarar reformas para garantizar los derechos de los chicos.**



**La premisa de EduCometro es valorar la infancia como eje central de la comunidad y, desde esa óptica, repensar los lugares destinados a la educación de los niños, niñas y adolescentes.**

# Educación

- Entendida en su sentido amplio, está presente en las interacciones deliberadas o espontáneas en las que se pone en juego la transmisión de una cultura heredada.
- Permite la redistribución social de las herencias culturales.
- Desde el punto de vista formal, la escuela es su espacio por excelencia.
- Atraviesa prácticas familiares, interacciones sociales, ofertas socioculturales, deportivas y recreativas, y medios de comunicación, entre otros ámbitos.
- Desde una mirada integral, involucra la articulación de la escuela y la comunidad, y la relación entre éstas y las diversas alternativas de la educación no formal.

**Reconocer los espacios y las potencialidades de la educación formal y no formal permite valorar las Oportunidades Educativas que ofrece una comunidad.**

# Comunidad/Territorio

- Es un escenario de organización y de interacciones socioeducativas, productivas y culturales.
- Su identidad es articulada por el conjunto de fuerzas sociales, educativas, culturales, político-institucionales, históricas y medioambientales que la integran.
- Implica un entramado relacional complejo.
- Conjuga relaciones de producción y estructura económica, una trama socio-institucional que se refleja en las características del Estado local, una historia, una cultura propia y su inserción en el sistema nacional y global.
- Permite instrumentar políticas más acordes con el perfil, las necesidades y las expectativas de sus habitantes.

**Adoptar el territorio como unidad de análisis facilita la evaluación en pequeña escala y multiplica las chances de involucrar activamente al sector público local.**

**# OEC: se trata de una combinación de condiciones en un tiempo y un espacio determinados que contribuyen a hacer efectivo el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.**

- La oportunidad es la contracara de la ocasión –siempre aleatoria y desigual– en que los bienes simbólicos y materiales están distribuidos.
- Requieren conciencia, voluntad e intencionalidad de sujetos comprometidos en la generación de condiciones para la transmisión de la herencia cultural.
- Suponen un proceso de construcción que permite, a partir de un modo de gestión de los recursos disponibles, organizar las experiencias para que tengan un efecto positivo en la consecución del derecho a la educación del niño.
- Su análisis permite fijar nuevos rumbos teniendo a la infancia y sus derechos como meta.

**# Las Oportunidades Educativas que ofrece una comunidad incluyen a una suficiente cantidad de escuelas, pero también a docentes formados, presupuestos bien administrados y una oferta variada de servicios artísticos y recreativos.**

**OEC**  
Oportunidades  
Educativas  
Comunitarias



# EduCometro, la medida del desarrollo

Esta herramienta reúne una serie de recursos que pueden ser aprovechados por diferentes actores sociales –incluyendo al sector público– con el objetivo de contribuir al diseño e implementación de políticas de inclusión social de la infancia. Aquí, una breve reseña de sus principales características.

## ¿Qué es?

**Un instrumento para medir oportunidades educativas**

- Fue creado para realizar un diagnóstico integral sobre las posibilidades de acceso a la educación para niños, niñas y adolescentes en una comunidad.
- Mide el nivel de desarrollo comunitario tomando la atención a la infancia como principal indicador.
- Contribuye a la transformación social en la medida en que sus resultados posibilitan diseñar políticas adaptadas a las necesidades comunitarias.

## ¿Para qué sirve?

**Para impulsar el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia**

- Para involucrar a la comunidad en la atención de los niños y niñas.
- Para medir y analizar las oportunidades educativas que se les ofrecen a niños, niñas y adolescentes, entendiendo que éstas reflejan el grado de desarrollo de la comunidad.
- Para detectar cuáles son las falencias a atender en pos de garantizar que el derecho a la educación sea una realidad.
- Para construir colectivamente agendas de acción que permitan multiplicar y potenciar esas oportunidades educativas.
- Para promover la incidencia en la definición de políticas públicas que brinden más y mejores oportunidades educativas.

## ¿Dónde puede ser utilizado?

**En cualquier espacio territorial**

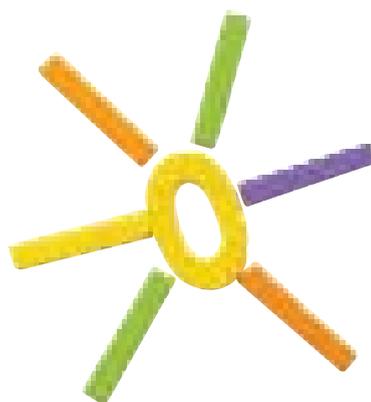
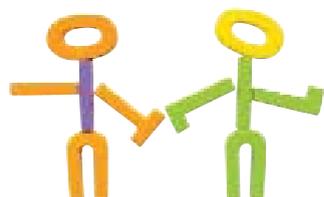
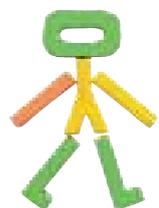
- En el barrio.
- En las localidades.
- En los municipios.

## ¿Quiénes lo pueden aplicar?

**Todos los actores sociales vinculados con la educación y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes**

- Autoridades municipales, provinciales o nacionales.
- Referentes barriales.
- Organizaciones de la sociedad civil.
- Profesionales y técnicos.
- Promotores sociales.





## ¿Qué se necesita?

- Compromiso con la temática de la educación y con los derechos de la infancia.
- Confluencia de distintos actores sociales involucrados con la temática de la educación y la niñez.
- Inversión de tiempo en el análisis, la adaptación y posterior uso de esta herramienta.
- Algún espacio físico donde celebrar encuentros de organización de la tarea.
- Planificación del trabajo.
- Distribución de responsabilidades en función de las acciones a desarrollar.

## ¿Quién lo desarrolló?

La Fundación Arcor, con el aporte de expertos en la materia, desarrolló esta herramienta que incluye indicadores, pautas metodológicas y de análisis de la información.

La aplicación de EduCometro permite, en forma integrada, reflejar la situación de las oportunidades educativas de los niños y las niñas que habitan en una determinada comunidad.

## ¿Cómo se lleva adelante?

Para poner en práctica esta herramienta se toman decisiones acerca de **qué evaluar** (dimensiones, subdimensiones y variables) y **cómo hacerlo** (secuencia metodológica).

En las páginas que siguen, se presentan los distintos aspectos y pasos a seguir para la implementación de EduCometro. Se trata de una hoja de ruta que posibilitará a distintos actores sociales construir en forma colectiva un diagnóstico integral sobre las Oportunidades Educativas que la comunidad les ofrece a sus chicos.



# Conocer para transformar

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	VARIABLES E
<p><b>Condiciones de vida, de infraestructura y de capital social existente</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Datos de población, pobreza y empleo.</li> <li>2 Cantidad y distribución de escuelas según niveles.</li> <li>3 Oferta de espacios socioculturales con potencialidad educativa.</li> <li>4 Accesibilidad (Transporte y comunicaciones).</li> <li>5 Situación de salud y hábitat.</li> <li>6 Organizaciones de la sociedad civil que trabajan por la infancia.</li> <li>7 Grado de conflictividad social y política local.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Población total y bajo la línea de la pobreza. Nivel educativo de las madres menores de 18 años. Cantidad de beneficiarios de la Asignación Universal por Hijo. Población migrante e inmigrante. Tasa de Desempleo. Menores de 18 años que no estudian ni trabajan.</li> </ol>
<p><b>Situación del sistema educativo formal</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Implicancia del gobierno local en la Educación Formal.</li> <li>2 Aspectos de la calidad educativa en los niveles primario y secundario.</li> <li>3 Trayectorias escolares en los niveles primario y secundario (tendencias en los últimos 5 años).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Área dedicada a la educación formal en el gobierno local. Establecimientos educativos. Presupuesto. Formación docente. Armonía-conflictividad en el vínculo con organismos educativos a nivel provincial y nacional.</li> </ol>
<p><b>Oferta de servicios y espacios de educación no formal</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Instancias gubernamentales de educación no formal.</li> <li>2 Iniciativas no gubernamentales de educación no formal.</li> <li>3 Principales resultados obtenidos en proyectos de educación no formal.</li> <li>4 Utilización de bienes y espacios públicos para la infancia y la adolescencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Área gubernamental dedicada a la educación no formal, si es que existe. Actividades que promueven. Articulaciones con el sistema educativo formal y con organizaciones de la sociedad civil.</li> </ol>
<p><b>Políticas, programas sociales locales y gasto público destinados a la infancia y a la adolescencia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Áreas gubernamentales que se orientan a infancia y adolescencia (no de educación).</li> <li>2 Oferta de programas para la infancia y la adolescencia.</li> <li>3 Atributos de las políticas para el área en el gobierno local.</li> <li>4 Gestión asociativa de las políticas sociales para infancia.</li> <li>5 Instancias activas de articulación de actores.</li> <li>6 Modalidades participativas que involucren a niños, niñas y adolescentes.</li> <li>7 Culturas y grupos juveniles.</li> <li>8 Gasto público orientado a la infancia y a la adolescencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Programas del sector salud dirigidos a infancia. Áreas dedicadas a los trabajos infantil y adolescente. Delegaciones de justicia. Iniciativas de deporte y recreación.</li> <li>2 Programas nacionales, provinciales y de agencias internacionales de cooperación. Actividades que realizan según sexo y edades.</li> </ol>

\* **Dimensiones y subdimensiones:** son ejes analíticos que sirven para abordar la realidad que se pretende evaluar.

\*\* **Variables:** son aspectos más operativos u observables que facilitan el relevamiento de información correspondiente a cada una de las dimensiones y subdimensiones.

\*\*\* **Indicadores:** son referentes concretos, empíricos, medibles, tangibles u observables que aportan la información necesaria para poder valorar las variables.

**EduCometro define cuatro dimensiones a ser analizadas, cada una de ellas con subdimensiones, variables e indicadores que facilitan el relevamiento de la información. Esta matriz favorece la reflexión de los distintos actores sociales, incluso del propio Estado local, sobre los roles, ofertas y resultados del trabajo para hacer efectivo el derecho a la educación de los niños.**

## INDICADORES

**2** Establecimientos de los distintos niveles, estrato social predominante en el alumnado, actividades extra-curriculares, matrícula. Escuelas con centros de estudiantes o Actividades Juveniles.

**3** Plazas. Centros Culturales. Museos. Cines. Centros Comunitarios. Clubes Sociales y Deportivos. Radios, emisoras de TV, diarios y revistas locales.

**4** Disponibilidad de transporte público. Detalle de zonas más desconectadas o aisladas. Vías de acceso que llegan a las escuelas.

**5** Centros de Salud y hospitales. Tasas de mortalidad infantil. Enfermedades prevalentes en la infancia y adolescencia. Características de los barrios (tipos de viviendas, de calles o desagües).

**6** Cantidad y detalle de organizaciones. Temáticas y campos de acción que abordan. Actividades que realizan. Recursos humanos con los que cuentan. Fuentes de financiamiento.

**7** Conflictos laborales y gremiales, si existieran. Casos de violencia escolar. Movimientos de defensa de los derechos de niños y adolescentes. Rotación de funcionarios locales en áreas de salud, educación y cultura.

**2** Inclusión de contenidos de educación sexual, tecnología y culturales. Apoyo a la escolaridad. Integración de chicos con necesidades especiales. Formación y perfeccionamiento docente. Involucramiento de las familias.

**3** Nivel de repitencia. Deserción escolar. permanencia en la trayectoria educativa. Tasa de egreso de los alumnos.

**2** Existencia de ONG dedicadas a la educación no formal. Cantidad y tipo de actividades que realizan (apoyo escolar, alfabetización o recreación). Articulación con la educación formal y con programas del gobierno local.

**3** Resultados obtenidos en relación con la reinserción y rendimiento escolar, socialización de espacios públicos, en deporte y recreación e involucramiento de las familias.

**4** Condiciones de equipamiento y mantenimiento de plazas, bibliotecas, teatros, ferias, museos o clubes. Valoración de los espacios públicos por parte de los chicos y sus familias.

**3** Enfoque de los derechos del desarrollo infantil y adolescente. Población alcanzada. Intersectorialidad. Estrategias de evaluación.

**4** Grado en que los actores locales comparten visiones sobre educación, infancia y adolescencia. Relevancia de contenidos vinculados con lo educativo en medios locales.

**5** Espacios institucionales promovidos o liderados por el gobierno local que se ocupen de infancia y adolescencia. Normas que los respaldan. Temas que abordan y grupos a los que se orientan.

**6** Sentido que los actores locales otorgan a la participación social. Existencia de ámbitos para niños y adolescentes (parlamentos infantiles o consejos de infancia, por ejemplo).

**7** Existencia de grupos juveniles y la percepción que la sociedad tiene de ellos.

**8** Ayuda por subsidios Programas para vivienda e infraestructura. Para la integración de comunidades indígenas y discapacitados. De educación y protección de derechos. Programas materno-infantiles de salud.

# Los pasos a seguir

Para aplicar EduCometro se deben transitar una serie de pasos. A continuación se propone un recorrido posible, que puede ser adaptado a las necesidades del grupo u organizaciones que aspiren a medir las Oportunidades Educativas ofrecidas por una comunidad a sus niños, niñas y adolescentes.

## 1. Establecer acuerdos para la implementación colectiva de EduCometro

Sensibilizar a los representantes de la sociedad civil, los sectores público y privado vinculados con temas de infancia y adolescencia, acerca de las potencialidades de **EduCometro**. Definir un acuerdo entre los actores interesados en llevar adelante el diagnóstico integral de las Oportunidades Educativas. Garantizar el involucramiento activo del sector público.

## 2. Conformar el equipo de trabajo

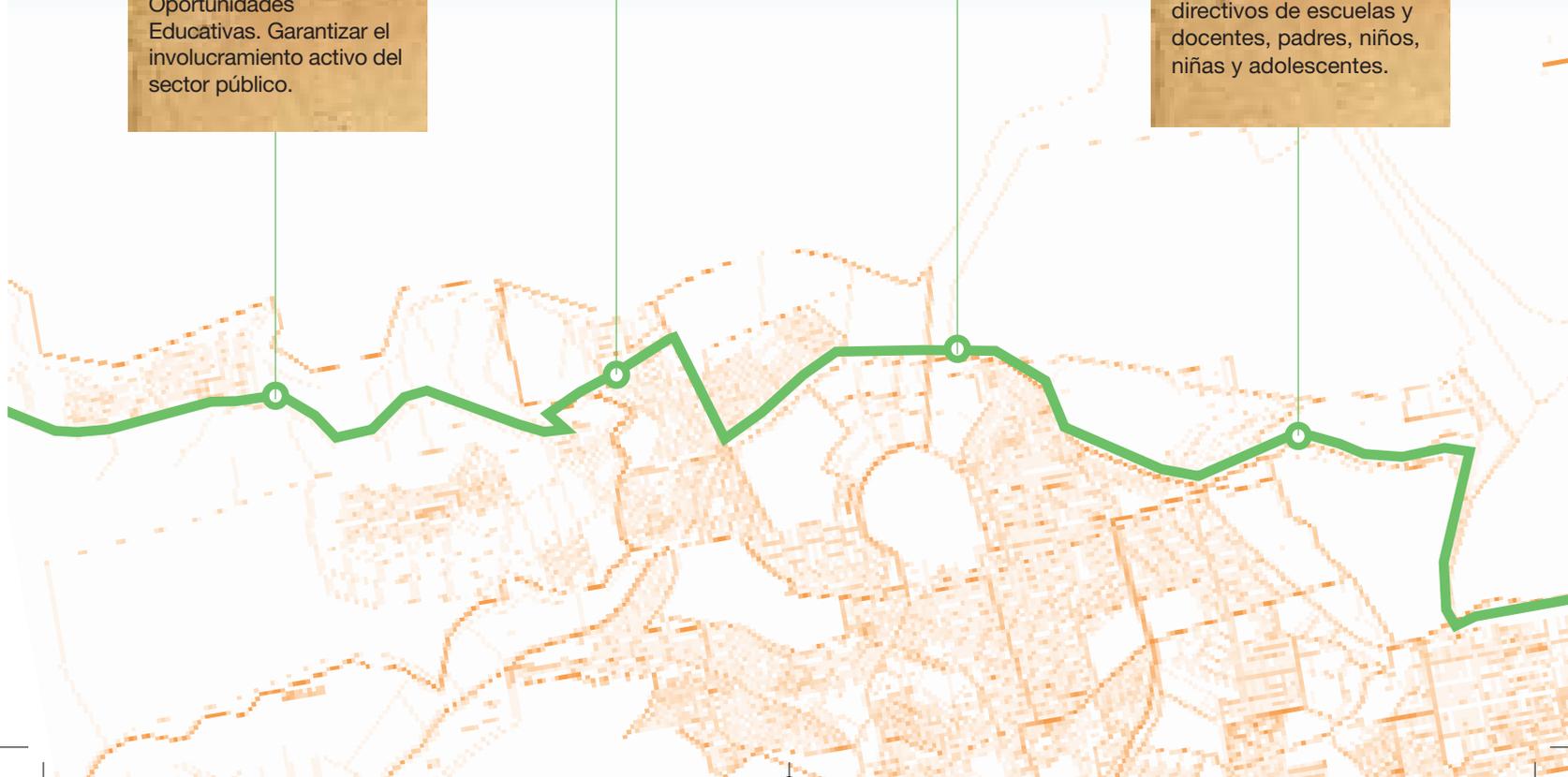
Analizar la propuesta de EduCometro, así como la factibilidad de su implementación y de los recursos disponibles. Y contemplar la formación de quienes participarán en el proceso de relevamiento, así como la adaptación de la herramienta a las realidades locales.

## 3. Planificar el trabajo de campo

Establecer un plan de acción que contemple plazos, recursos, distribución de responsabilidades y organización de las tareas.

## 4. Desarrollar el trabajo de campo

Recolectar datos y opiniones que permitirán abordar las cuatro dimensiones de las Oportunidades Educativas Comunitarias (ver páginas 6 y 7). Esta instancia contempla, además, realizar entrevistas a informantes clave. También, la organización de talleres de reflexión y debate con la participación de directivos de escuelas y docentes, padres, niños, niñas y adolescentes.





### 5. Procesar la información relevada

Incorporar las opiniones recabadas en una matriz integradora que sintetiza la información obtenida en el trabajo de campo. Y se elaboran mapas georreferenciados donde se asocian los datos de las organizaciones que trabajan en infancia con la cartografía de la localidad.

### 6. Analizar los datos obtenidos y redactar un informe

Se analiza y valora la información que fue recolectada, identificando los aspectos prioritarios a atender, fortalezas y problemas detectados. A continuación, se sugiere redactar un informe con estas interpretaciones y conclusiones.

### 7. Socializar los resultados

Presentar las conclusiones de la implementación de EduCometro a la comunidad, así como también los lineamientos sugeridos para abordar las situaciones problemáticas y consolidar las fortalezas.

### 8. Definir una agenda de acción colectiva

Delinear en forma conjunta los pasos a seguir para revertir los déficits detectados con la aplicación de EduCometro y para replicar las fortalezas. Y apostar en forma colectiva a lograr mayor incidencia en el diseño de las políticas públicas.

Para acceder a más información y a los insumos que incluye **EduCometro** se pueden consultar y descargar materiales en la siguiente dirección:  
[http://www.fundacionarcor.org/esp\\_bherr.asp](http://www.fundacionarcor.org/esp_bherr.asp)

# Manos a la obra

A la hora de recopilar y producir la información que permitirá analizar las Oportunidades Educativas que la comunidad le ofrece a sus niños, niñas y adolescentes, es necesario recabar datos cuantitativos y cualitativos. A continuación se presenta una serie de instrumentos para llevar a cabo esta tarea.



## Informe pautado

**Es importante evaluar la situación de la educación formal, así como también las trayectorias educativas, tanto en los niveles primario como secundario**

Es un documento que se completa en un formato diseñado para reunir y organizar la información disponible en el territorio, tanto cualitativa como cuantitativa. Se trata de un cuadro con diferentes entradas y columnas en las que se pueden volcar y comparar los datos obtenidos de las distintas fuentes sobre cuestiones demográficas, de pobreza y empleo; condiciones de salud y hábitat; establecimientos educativos formales y no formales y organizaciones sociales que trabajan en favor de la infancia, entre otros.

## Planillas sobre trayectorias educativas

**Permiten comparar datos para establecer si los recorridos educativos de los chicos mejoraron, retrocedieron o se mantuvieron estables en un período determinado**

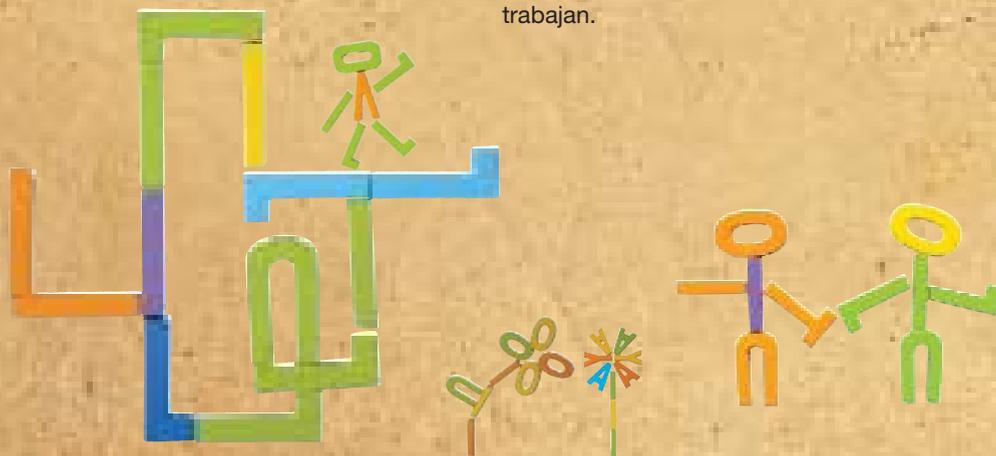
Es una herramienta útil que permite comparar los valores de la localidad con los promedios provinciales. El objetivo es establecer la evolución general de indicadores como matrícula, promoción, deserción, etc. en los últimos cinco años. Para acceder a la información, es recomendable distribuir las planillas entre las autoridades de cada escuela, quienes podrán informar sobre los principales indicadores de las trayectorias educativas: matrícula, sobreedad, repitencia, abandono, ausentismo de alumnos/as y docentes, y porcentaje de alumnos/as que trabajan.

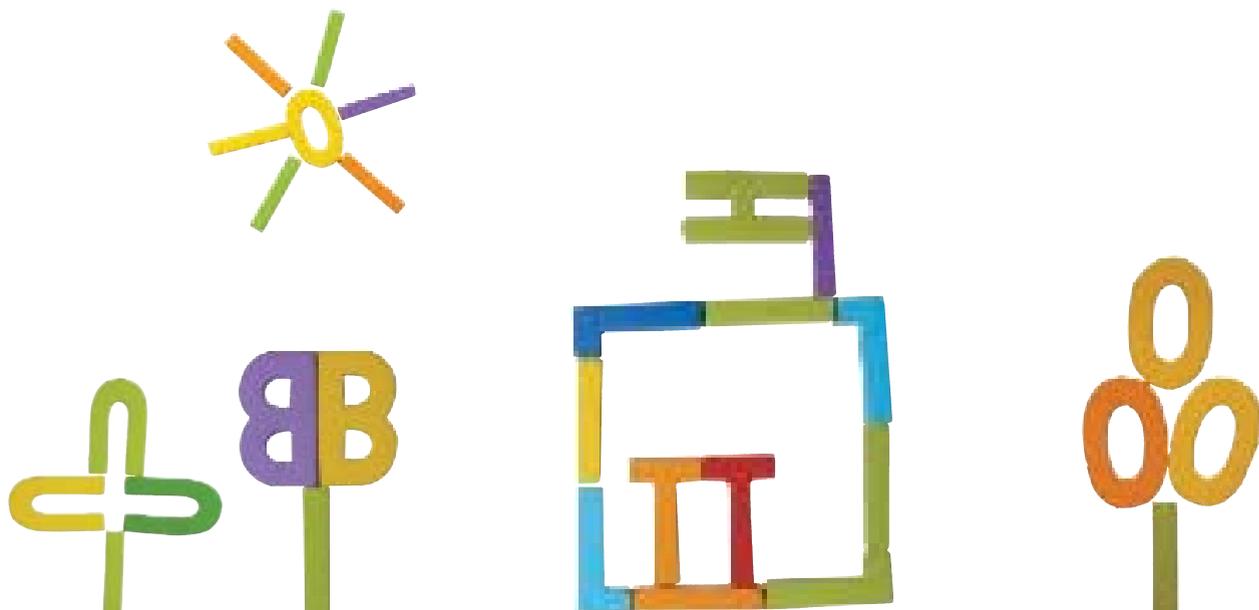
## Entrevistas personales

**Las opiniones aportadas por los entrevistados son un valioso insumo para construir un diagnóstico integral de las Oportunidades Educativas de una comunidad**

Otros de los pilares fundamentales de EduCometro son las entrevistas personales a referentes de organizaciones de la sociedad civil y otros informantes vinculados con la temática de infancia y adolescencia en el territorio analizado. El entrevistador cuenta con una guía de temas a abordar y se recomienda que también formule preguntas sobre la marcha, a partir de las opiniones vertidas por el entrevistado.

Se consideran informantes clave a aquellos cuyos aportes sean representativos de un conjunto de personas, tales como funcionarios, responsables de programas, líderes comunitarios y referentes de OSC.





## Cuestionarios

**Permiten recoger las opiniones de los directivos y docentes de las escuelas, de los propios niños y de los adultos acerca de las Oportunidades Educativas Comunitarias**

Con un formato similar al de una encuesta, los cuestionarios pueden resultar un instrumento eficaz para recabar información. EduCometro propone utilizar esta herramienta con directivos y docentes de establecimientos educativos; niños y adolescentes, y padres. Quienes respondan, podrán hacerlo por sí mismos y en forma anónima.

Es recomendable que la mayoría de las preguntas demanden tildar opciones preestablecidas y plantear sólo algunas preguntas abiertas que puedan ser respondidas brevemente.

EduCometro provee un archivo para procesar los datos que luego de cargados posibilitan que sean tabulados y ordenados en gráficos.

## Talleres

**Es una dinámica grupal que permite registrar las opiniones que distintos actores sociales tienen acerca de las Oportunidades Educativas de su comunidad**

Este recurso es pensado como una conversación que se desarrolla en torno de una serie de ejes temáticos bajo la coordinación de un moderador o facilitador. Allí, los participantes son actores sociales especialmente convocados. Esta herramienta puede ser utilizada con directivos y docentes; niños, niñas y adolescentes; y padres. De hecho, los talleres pueden servir para profundizar aquellos aspectos que ya fueron abordados en los cuestionarios, en el marco de conversaciones más abiertas, interactivas e informales. Para capitalizar la información generada en el ámbito del taller se sugiere registrar las intervenciones de los asistentes, así como su respuesta a la convocatoria.

## Estimación del gasto público

**Para favorecer el desarrollo de niños, niñas y adolescentes se requieren políticas sustentables. Para ello, el Estado debe destinar recursos suficientes para la implementación efectiva de las iniciativas**

Esta herramienta busca cuantificar la inversión que el Estado local realiza en la infancia y la adolescencia, a partir de información sobre el financiamiento de las políticas públicas orientadas a esa área. El objetivo es evaluar el esfuerzo que los gobiernos locales hacen en su rol de garantes de derechos. EduCometro propone diferenciar cuatro tipos de gastos: Específico, Indirecto, Ampliado y en Bienes Públicos. Y sugiere distinguir categorías tales como Ayuda directa, Condiciones de vida, Educación, Nutrición y Salud, entre otras.

Para acceder y descargar los modelos de estos instrumentos ingresar a [http://www.fundacionarcor.org/esp\\_bherr.asp](http://www.fundacionarcor.org/esp_bherr.asp)

# Interpretar y compartir

Dar a conocer la información recogida a lo largo del trabajo de campo desarrollado en una comunidad, enriquece a todos los actores sociales. Para alcanzar ese objetivo es necesario leer los datos recolectados para elaborar conclusiones y socializar los resultados de la tarea realizada

## Procesar y analizar

La propuesta es transformar la información obtenida mediante EduCometro en un discurso coherente, comprensible y significativo. Para eso, se sugiere la utilización de las siguientes herramientas.

### Matriz integradora

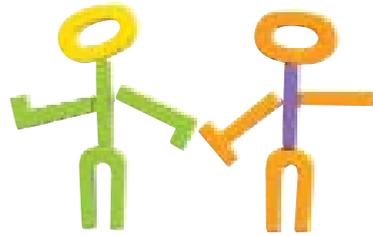
Permite sistematizar y analizar la información cuantitativa y cualitativa obtenida en el relevamiento, en función de las dimensiones detalladas en Conocer para Transformar (ver páginas 6-7). Los insumos disponibles son: el Informe Pautado, las relatorías de los talleres y las entrevistas, y el procesamiento de la información de los cuestionarios.

### Mapas georreferenciados

Los sistemas de información geográfica asocian bases de datos con cartografía, lo que facilita la comprensión de los datos recolectados. Éstos pueden ser visualizados con una perspectiva territorial y, aunque provengan de distintas fuentes, ser ordenados en un mismo mapa.

Es aconsejable identificar las múltiples causas y efectos de las realidades sociales observadas. Eso facilitará que las estrategias de intervención diseñadas logren mayor impacto.





## Entre todos, para todos

Compartir la información recabada con los actores sociales que participan de una comunidad contribuye a fortalecer el capital social. Hay dos etapas a tener en cuenta a la hora de compartir los aprendizajes:

### Socialización inicial

Sirve para dar cuenta de los avances y los resultados parciales del trabajo a los actores que estuvieron involucrados en alguna de sus instancias. La idea es trabajar sobre una versión preliminar del informe, de manera tal de poder incorporar los ajustes y las modificaciones que sean necesarias.

### Devolución final

Una vez que la información fue procesada, interpretada y volcada en un informe final, se busca que los resultados y conclusiones sean conocidos y apropiados por la comunidad. El objetivo de esta instancia, entonces, será instalar el tema en la agenda pública local con el fin de favorecer la incidencia y el impacto en el diseño de las políticas públicas. De esa manera, EduCometro estará contribuyendo a alcanzar una gran meta: promover activamente el cumplimiento efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

### Informe preliminar

A partir del análisis de la Matriz Integradora y de los Mapas Georreferenciados se pueden obtener conclusiones que permitan delinear en forma colectiva las líneas de acción más convenientes para revertir las dificultades detectadas. Para ello, se sugiere reparar en las situaciones problemáticas que más se repitieron en el relevamiento realizado. Identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas es un ejercicio clásico que puede ser utilizado para interpretar la información, señalar áreas críticas que merecen ser abordadas y comenzar a definir líneas de trabajo. Esta tarea puede ser encarada en forma colectiva por el equipo que llevó adelante la implementación de EduCometro. Es recomendable redactar un informe estructurado en torno de las dimensiones, subdimensiones, variables e indicadores utilizados en el trabajo de campo.

### Para la redacción del informe final se sugiere incluir:

- Introducción.
- Principales resultados.
- Fortalezas y problemas detectados.
- Conclusiones y hallazgos centrales.

Para descargar los modelos de matriz integradora, planilla para mapas georreferenciados e informe preliminar ingresar a [https://www.fundacionarcor.org/esp\\_bherr.asp](https://www.fundacionarcor.org/esp_bherr.asp)



# El rol clave del municipio

**EduCometro propicia la participación de distintos actores sociales. Entre ellos, el sector público, cuyo involucramiento resulta clave para la ejecución de políticas más inclusivas en favor de los niños.**

Esta herramienta para el diagnóstico integral de las Oportunidades Educativas puede ser aplicada por uno o varios actores sociales comprometidos con el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Si las autoridades locales o del municipio se comprometen

activamente con esta propuesta, se multiplican las chances de alcanzar un mayor impacto en el cumplimiento de los derechos de la infancia y adolescencia. La implicación del Estado local facilitará la accesibilidad a la información requerida, pero además allanará el

camino hacia la incidencia del sector social en la definición de políticas públicas. El resultado de la acción colectiva contribuirá a potenciar las Oportunidades Educativas que la comunidad es capaz de ofrecerle a las nuevas generaciones.



# Objetivos alcanzados

Como recurso que permite ser adaptado a las necesidades de cada territorio, EduCometro ya fue utilizado con buenos resultados en distintos puntos del país

Hasta el momento, esta herramienta fue implementada en siete localidades de la Argentina: Colonia Caroya; Jesús María y Unquillo (en la provincia de Córdoba); San Isidro de Lules (Tucumán), Salto y San Pedro (provincia de Buenos Aires) y Recreo (Catamarca). En cada uno de esos sitios se evidenciaron cambios concretos, con impacto social favorable para las comunidades.

A la hora de enunciar algunos de los logros generados a partir de la aplicación de EduCometro se destacan la generación de nuevos recursos para las comunidades, como la elaboración de informes, y diagnósticos más precisos de la situación de la infancia o de las Oportunidades Educativas disponibles, entre otros.

A continuación se presentan algunos de los avances registrados:

- Conformación de una Mesa de Gestión Comunitaria para la Infancia y la Adolescencia, en la que confluyen la Municipalidad, el Concejo Deliberante, la Oficina de Minoridad y Relaciones Comunitarias, la Comisaría Departamental, el Hospital Zonal, representantes de empresas y escuelas de la localidad.
- Creación de una Comisión de Educación, dependiente de la Secretaría de Coordinación del municipio, que se encarga de la gestión de proyectos específicos. Así, el Estado se involucra activamente en las actividades desarrolladas en los Centros de Apoyo locales y aporta fondos para que los alumnos accedan, por ejemplo, a clases de natación y de inglés.
- Definición política de las intendencias de avanzar en la estructuración de presupuestos que contemplen una mejor identificación del Gasto Público destinado a Infancia.
- Creación de una Dirección de Educación Municipal que trabaja en el diseño de contenido educativo tanto para los centros de cuidados infantiles (comedores/guarderías) como en la elaboración de iniciativas tendientes a favorecer la articulación con escuelas primarias y secundarias.
- Diseño y ejecución de un plan de desarrollo y capacitación del Departamento del Niño de una localidad, a partir de debilidades y fortalezas detectadas con la aplicación de EduCometro.
- Puesta en marcha de un Consejo de Niños como ámbito de participación de los chicos de la localidad en asuntos que los involucran en su condición de ciudadanos.

Para más información sobre resultados alcanzados, se puede consultar la versión digital en [http://www.fundacionarcor.org/esp\\_home.asp](http://www.fundacionarcor.org/esp_home.asp)

## Para pensar...

**¿Sabías que en uno de los municipios donde se aplicó EduCometro existe el Presupuesto Participativo Infantil?**

Allí, jóvenes de entre 13 y 25 años se involucraron en el diseño y la ejecución de políticas públicas juveniles que se incorporaron en el presupuesto municipal. Así, fue creada una escuela gratuita de arte, un centro juvenil de comunicación y una pista de skate. Además, se organizan campeonatos de ciclismo y encuentros deportivos interbarriales.

**¿Cuál es la inversión en infancia de los municipios?**

Mientras que en 2009 la Nación invirtió 2.267,3 pesos, el promedio provincial fue de 5.747 pesos por niño. En un municipio donde se aplicó EduCometro, la inversión que fue de 370 pesos en 2009, trepó a 653 pesos en 2011.

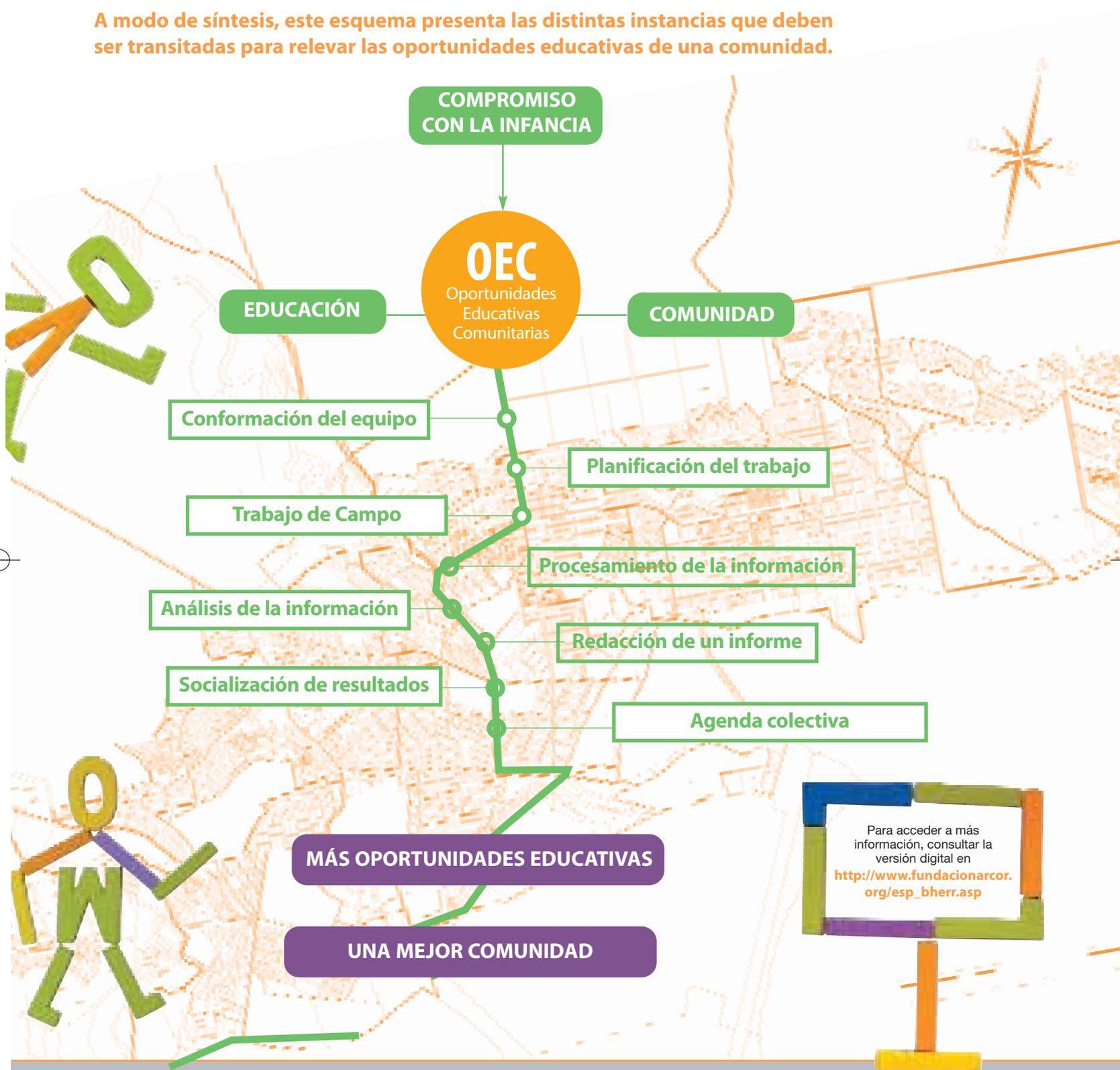
## Para observar

La Fundación Arcor elaboró, con fines didácticos e ilustrativos, una situación típica de aplicación de EduCometro en un territorio determinado. El caso simulado corresponde a un municipio que denominó Tranco Largo. Este distrito, concebido como modelo, tiene similitudes con varias localidades de Argentina y de otros países de América latina.



# El camino a recorrer

A modo de síntesis, este esquema presenta las distintas instancias que deben ser transitadas para relevar las oportunidades educativas de una comunidad.



## STAFF

Este suplemento fue editado en forma conjunta por la Fundación Arcor y la revista **Tercer Sector**. Se distribuye en forma gratuita con la edición número 88, correspondiente a septiembre-octubre de 2012.

**Edición general:** Silvia Fiore  
**Redacción:** Andrea Vulcano  
**Arte y Diseño:** Vanina Osci  
**Corrección:** Fernando Orecchio  
**Coordinación por Fundación Arcor:** Santos Lio, Javier Rodríguez, Vanina Triverio  
**Impresión:** Artes Gráficas Buschi

Esta publicación ha sido impresa con tintas vegetales y en papel fabricado con materia prima proveniente de bosques manejados responsablemente.

[www.fundacionarcor.org](http://www.fundacionarcor.org)