

#vínculosanos

Entre 4 y 8 años

LA PERCEPCIÓN

INFANTIL DEL ENTORNO

Analicemos cómo el conocimiento sobre el entorno puede producir un cambio en nosotros, para conectarnos con el medioambiente del que somos parte y aprender a cuidarlo.

El ambiente constituye el entorno en el que se desarrollan las formas de vida en las sociedades. Incluye aspectos naturales, sociales y culturales que suceden en un lugar y tiempo determinados.



EL ENTORNO

Desde el nacimiento, los seres humanos poseemos capacidades innatas (como la vista, olfato, oído, tacto y gusto), que nos permiten estar en contacto con nuestros semejantes, establecer interrelaciones con el entorno, asimilarlo y, a partir del conocimiento, hacer uso de él. Por lo tanto, desde niños tenemos nuestras propias ideas para definir el entorno en que nos desenvolvemos. Tenemos parámetros propios para vincularnos con el entorno, que se corresponden con las relaciones del grupo social al que pertenecemos y que nos imprimen a su vez modos de actuar, pensar y sentir.

Por lo tanto, **los niños también aprenden y desarrollan sus actitudes hacia el entorno natural a través del proceso de socialización.** Sin embargo, hasta hace un tiempo, las descripciones tradicionales de los procesos de socialización consideraban que el niño tenía un papel pasivo en el contexto de su familia y de su comunidad, situándolos como receptores de los procesos de socialización. En cambio, desde hace unos años, numerosos estudios señalan que los niños son agentes

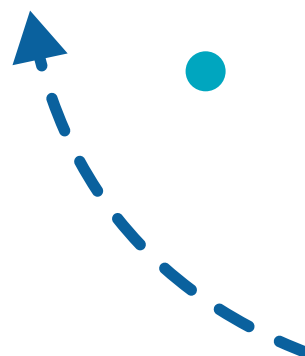


activos que producen sus propias culturas y modos de vida. Los niños tienen expectativas respecto de la distribución, organización y finalidad de su entorno físico y natural, atendiendo a las posibilidades que brinda para la exploración y la creatividad. El desarrollo individual, social y físico está estrechamente vinculado con la apropiación del ambiente por parte de un niño y su sentimiento de pertenencia a él.

Si comparamos a los adultos con los niños, estos últimos se encuentran entre los más susceptibles a sufrir los efectos negativos del daño ambiental, del entorno natural. También son los más vulnerables frente a problemáticas ambientales como la mala calidad del aire, el suministro de agua contaminada o el calor extremo. Sin embargo, es errado considerar que son pasivos o incapaces frente a estas situaciones. **Pueden transformarse en poderosos agentes del cambio y la educación es una de las mejores maneras de fortalecer la resistencia de la comunidad y ofrecer alternativas para anular los peores efectos de los problemas ambientales.**



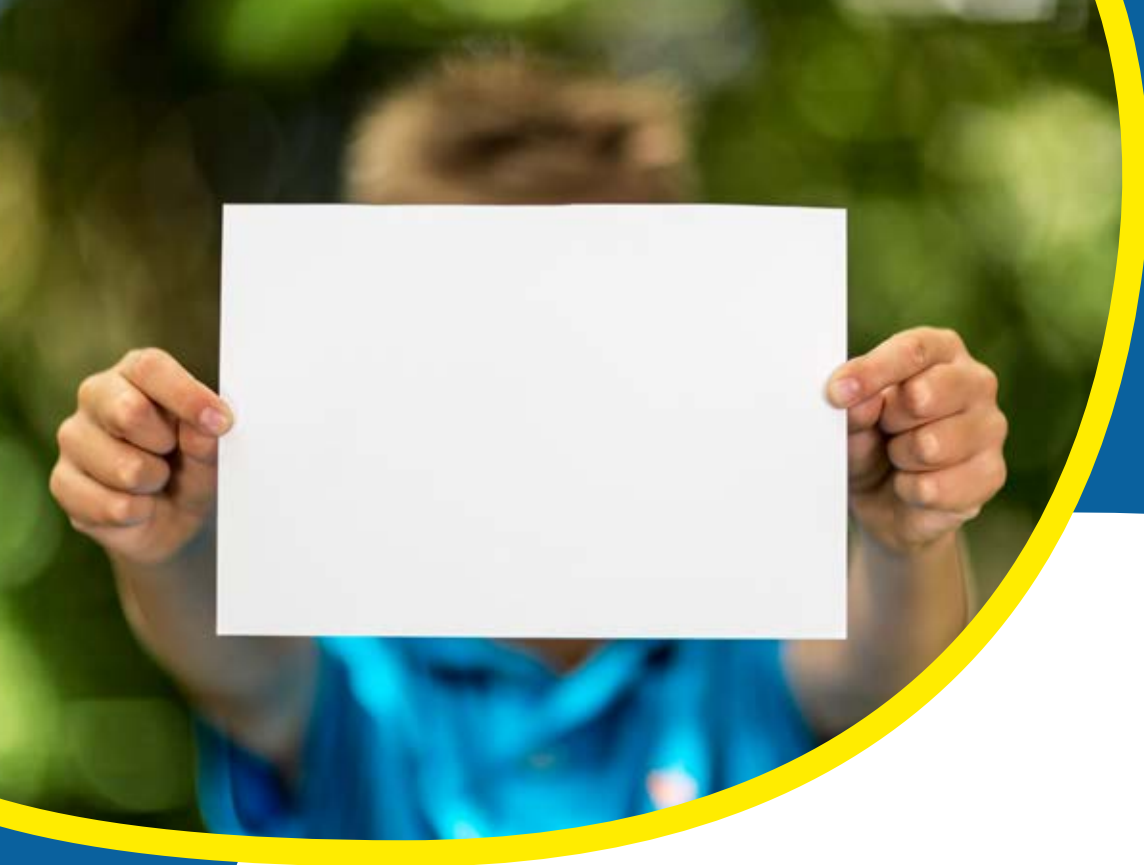
¡La educación ambiental deja huellas!



CUIDADO *del ambiente*

Uno de los propósitos fundamentales de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como los grupos sociales comprendamos la naturaleza compleja del ambiente y que adquiramos los conocimientos, los valores éticos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención, en la protección de los recursos naturales, en la resolución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del ambiente. Para lograrlo, es necesario que alcancemos un nuevo enfoque conceptual y metodológico, orientado a desarrollar en los niños y niñas habilidades que les permitan **aprender, investigar, evaluar y participar activamente en la preservación del ambiente.** Allí, el rol de la escuela y de los docentes es central.





Entre 4 y 8 años

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Con el objetivo de reconocer cómo nos vinculamos con el ambiente en función de un material muy presente en nuestras actividades, el educador invita al grupo a trabajar sobre los usos del papel.

Para ello realizarán un pequeño censo sobre las variedades de papel y el uso que se le da en sus casas y en la escuela. Deberán registrar en un cuadro: tipo de papel, usos que se le da, y la cantidad utilizada.

La actividad comienza en el ambiente donde se encuentran, iniciando por reconocer la presencia del papel en este entorno próximo, luego pueden explorar en sus elementos personales (mochila, bolso) y a continuación pensar sobre su utilización en el hogar.

A partir de esta tarea el educador plantea el interrogante: ¿Cómo se produce el papel?

Primero se trabaja sobre los saberes previos y luego se analiza la cadena productiva del papel. A continuación se trabaja sobre lo que ocurre con el papel de descarte y con cómo utilizarlo de

manera racional. Algunas de las preguntas que pueden orientar estos intercambios son:

- ¿De qué forma deberíamos usar las hojas del cuaderno o de la carpeta?
- ¿Estaríamos dispuestos a guardar los papeles que se puedan volver a utilizar?
- ¿Podrías dejar de utilizar papel en alguna de las actividades en las que lo usamos?
- ¿Podemos reciclar papel?, ¿para qué podríamos usarlo?

Para finalizar pueden diseñar estrategias para reducir el consumo de papel.



CONTENIDOS RELACIONADOS

Para conocer más recursos relacionados a la percepción del entorno, te recomendamos "Creamos con la Naturaleza", una serie de propuestas para jugar, crear y colaborar con niños y niñas.

<https://fundacionarcor.org/como-jugar-crear-y-colaborar-con-la-naturaleza/>