

#vínculossanos

Entre 9 y 13 años

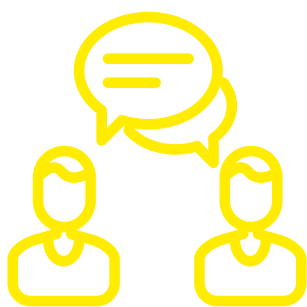
APRENDER EL

LENGUAJE CONVERSANDO

Las situaciones de diálogo son una oportunidad para que niños y niñas aprendan a usar el lenguaje, el vocabulario y las formas de discursos.



Todos los hogares ofrecen a los niños y niñas experiencias a través de las cuales **desarrollan el lenguaje y aprenden a usarlo** para una variedad de propósitos con los miembros de su comunidad. Hablando y escuchando, participando en las conversaciones que acompañan a las actividades cotidianas de las familias, los niños y niñas aprenden a usar el lenguaje con **diversos objetivos y aprenden el vocabulario y las formas de discurso** que necesitan para alcanzar esos objetivos.



LENGUAJE

En las conversaciones de las que participan junto a sus padres, hermanos y otras personas cercanas, los niños comienzan tempranamente a usar el lenguaje como una herramienta para **averiguar sobre el mundo, para analizar y reflexionar**, para razonar y justificar acciones, afirmaciones y hechos diversos, para proyectarse en la vida y en los sentimientos de los otros y para construir historias imaginarias.

En estas situaciones de interacción social y conversación, el lenguaje **se entrelaza con las acciones**

de los participantes y con información no verbal de diverso tipo -la entonación, la dirección de la mirada, los gestos y la posición corporal- que contribuye junto con las palabras a la elaboración del significado. Esta información configura "pistas" en las cuales los niños y niñas pueden apoyarse para inferir el significado de las palabras y de las formas lingüísticas que usan sus interlocutores para organizar y comunicar información, sentimientos e ideas.

Con la colaboración que conlleva la conversación, los niños y niñas comienzan a **usar estas palabras y formas lingüísticas** ellos mismos. Inicialmente, el niño produce una palabra en el entorno social en el que frecuentemente la ha escuchado y, luego, observa el uso de esa palabra en otros contextos y comienza a usarla más generalmente.



¡Conversando aprendemos!



DESCRIBIR, EXPLICAR Y ARGUMENTAR

En la conversación entre los niños y niñas y los adultos también se producen otras formas de discurso: descripciones, explicaciones, argumentaciones.

Cuando los niños participan tempranamente de situaciones de conversación, desde pequeños usan el lenguaje para explorar la realidad, describiendo las características de los objetos que les interesan y buscando explicaciones a aquello que los interpela.



Entre 9 y 13 años

SUGERENCIA DIDÁCTICA

El educador entrega distintos objetos o frutas a dos o tres participantes y se les pregunta cómo son. Es común que lo primero que surja sean sus características visuales externas. Por ejemplo, si se reparte una naranja, es frecuente que la respuesta sea "es redonda y naranja".

El objetivo es poner en juego la percepción de todos los sentidos para realizar una descripción más detallada de los objetos.

Para ayudar a los niños y niñas a aprender a describir el educador puede hacerles distintos tipos de preguntas como: ¿qué olor tiene?, ¿cómo es si lo tocamos? ¿es suave, áspero? ¿es duro o blando?, ¿qué gusto tiene?, ¿hace algún sonido?, ¿para qué sirve? ¿cómo se usa? La fruta puede ir pasándose al compañero o compañera de al lado, siendo la consigna que no se repita la característica que dijo el compañero anterior.

También se puede jugar a las adivinanzas: en las adivinanzas se describe un objeto y se ofrecen pistas, características de ese objeto para adivinar cuál es.



CONTENIDOS RELACIONADOS

Para profundizar información sobre esta entrega, te recomendamos leer **“Aprender el lenguaje conversando en el hogar”**, material que pertenece a la Serie de Alfabetización Familiar, elaborado por la Dra. Celia Renata Rosenberg.

Podés descargarlo de forma gratuita acá:

<https://fundacionarcor.org/modulo-3-aprender-el-lenguaje-conversando-en-el-hogar/>