

#vínculosanos

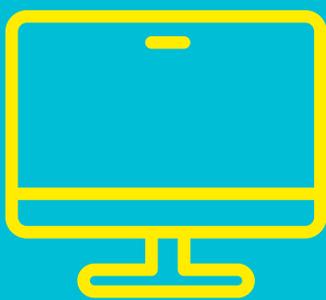
Entre 4 y 8 años

UNA EDAD PARA CADA PANTALLA

Es sabido que el vínculo de niños y niñas con las tecnologías es cada vez más anticipado. ¿Qué recomiendan los especialistas?



El reconocido psicoanalista francés, **Serge Tisseron**, describió la regla del 3, 6, 9 y 12 para fijar las edades en las que conviene incorporar las diferentes pantallas.



PANTALLAS

Los expertos coinciden en **evitar el contacto con cualquier pantalla hasta los 3 años**. A partir de esta edad, se incorpora la **televisión**, cuando los niños y niñas son capaces de identificar contenidos y de hacer imitaciones diferidas. Es importante, dialogar con ellos acerca de lo que ven en la televisión y promover la alternancia entre la capacidad visual y la narrativa.

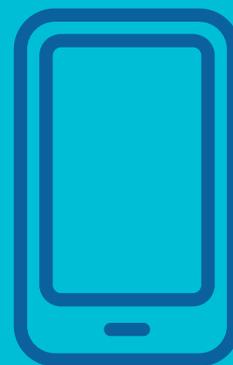
A partir de los 6 años, **puede incorporarse la computadora y la tableta** para jugar, siempre acompañado por adultos y sin acceso a internet. Es fundamental que se haga en horarios definidos y elegir



bien los juegos, por ejemplo, aquellos que se asocian a interacciones sensoriales y motrices.

A partir de los 9 años pueden utilizar **la computadora y la tableta con conexión a Internet**. Tanto en la escuela como en su casa, es conveniente que esté acompañado de un adulto.

A partir de los 12 años, se incorpora **el celular** y, si bien puede navegar solo en Internet, no es conveniente que lo haga a cualquier hora ni en un tiempo excesivo. Es importante estar al tanto de los sitios web que visita y las personas con quienes se comunica.



¡Recomendaciones a tener en cuenta!



EN RESUMEN:

- Evitar exponer a las pantallas a bebés y niños y niñas hasta los 3 años.
- Invitar a los niños y niñas de 3 a 6 años a hablar de lo que ven en la televisión.
- Educar a los chicos y chicas de 6 a 12 años en la autorregulación del tiempo.
- No promover un uso exclusivo de pantallas. Fortalecer su alternancia.



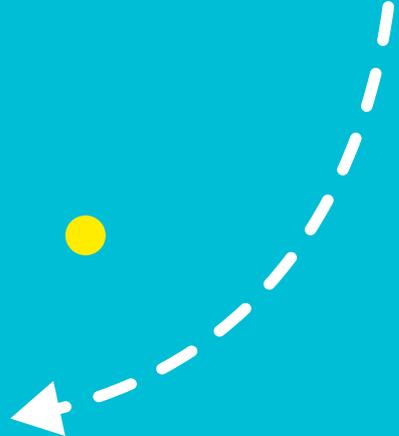
Entre 4 y 8 años

SUGERENCIA DIDÁCTICA

El educador propone conversar entre todos los alumnos y alumnas acerca del uso que le dan a las pantallas (juegos, videos, música, etc.) y hacen una lista en el pizarrón de los principales consumos. Luego, analizan qué es lo que más les gusta de ver ese tipo de cosas, con quiénes lo comparten y cuánto tiempo por día lo hacen.

Al terminar, el educador propone hacer una lista de igual manera pero de juegos y actividades que hagan por fuera de la pantalla. Y vuelve a preguntar qué es lo que más les gusta de esa actividad, con quiénes lo comparten y cuánto tiempo por día lo realizan.

Al final ambas listas el educador invita a reflexionar acerca de la importancia de alternar el uso de la tecnología con otro tipo de actividades y de la autorregulación del tiempo.



CONTENIDOS RELACIONADOS

Para profundizar sobre infancia, pantallas y cultura digital, te invitamos a realizar el curso autogestionado y gratuito **“Los chicos y las pantallas”** en nuestro portal educativo.

<https://portaleducativo.fundacionarcor.org/+informacion/chicosPantallas.html>

