

#vínculosanos

Entre 9 y 13 años

EL PODER DE LA PALABRA

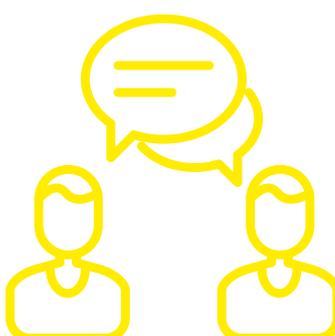
Te invitamos a que reflexionemos juntos sobre nuestros vínculos y la forma de comunicarnos con los demás.





En la escuela, como en todos los ámbitos de nuestra vida, **construimos sentido y configuramos vínculos a través de la lengua y el lenguaje.**

LA PALABRA



El lenguaje, la lengua y la voz habilitan formas de expresión para comunicarnos corporal y psíquicamente.

Aunque no siempre lo tengamos presente, **las palabras dejan marcas.** En el caso de los educadores, todo lo que se dice en el aula tiene un efecto en las y los estudiantes que los escuchan. Con las palabras podemos producir **tanto emociones positivas como negativas;** podemos producir bienestar, pero también provocar daño y lastimar a otros.



En este sentido, **el lenguaje como herramienta para comunicarnos,** puede convertirse en un instrumento de discriminación y violencia hacia los demás. No siempre

nos resulta fácil darnos cuenta cuando ofendemos o discriminamos. Esto sucede porque **a veces lo hacemos de forma voluntaria, y otras de manera involuntaria.**

Desde el lenguaje en todas sus variantes, oral, escrito, gestual y corporal, los educadores transmiten, expresan y enseñan a los estudiantes. Influyen directamente en el desarrollo y la **construcción de la autoestima, de sus capacidades psicomotrices y de sus relaciones con los demás.**

¡Lo que decimos deja marcas!



LA AUTOESTIMA

La autoestima es la **valoración que tenemos de nosotros mismos.** Es un sentimiento que se desarrolla y se configura en la interacción con otros. La autoestima puede aumentar o disminuir debido a múltiples causas. Los fracasos, las experiencias negativas, el miedo, la ansiedad y el maltrato son algunas de las razones por las cuales puede bajar nuestra autoestima. Mientras que el éxito, las relaciones saludables, la confianza, el bienestar y la cooperación pueden aumentarla.



Entre 9 y 13 años

SUGERENCIA DIDÁCTICA

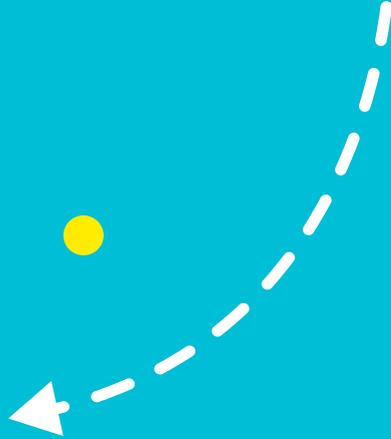
Todo el grupo forma un círculo. Cada estudiante se toma con otro de las manos, cuidando que la palma derecha mire hacia el suelo y la palma de la mano izquierda, hacia el techo.

El educador indica que recuerden al compañero o compañera a su derecha. Después, pedirá lo mismo con el compañero o compañera de la izquierda.

Luego, los estudiantes desarman el círculo y caminan libremente. Al pedido del educador, todos los estudiantes congelan en sus posiciones y deben extender la mano derecha a la persona que tenían en esa dirección, y buscar con la mirada al compañero o compañera de la izquierda y tenderle la otra mano. Aquellos que no lleguen a darse la mano deberán acercarse hasta que puedan hacerlo. Habrá quedado una red más caótica, hecha de nudos. Desde allí, y sin soltarse de las manos, tienen que recuperar la figura de la ronda inicial.

Para reflexionar entre todos:

- *¿Cómo me sentí?*
- *¿Mis compañeros sintieron lo mismo? ¿Percibieron de mí lo que yo percibí?*
- *¿Qué me generó confianza?*
- *¿Nos pudimos concentrar?*



CONTENIDOS RELACIONADOS

Para ampliar información sobre este tema, te recomendamos participar del nuevo curso gratuito **“Convivencia y vínculos sanos en la escuela”** en nuestro portal educativo.

<https://portaleducativo.fundacionarcor.org/+informacion/convivenciaVinculos>

