

Entre 4 y 8 años

BUENOS ESTÍMULOS

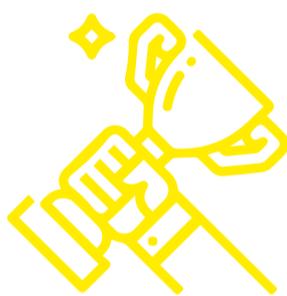
Si bien existen múltiples definiciones de motivación, una aproximación sencilla la describe como **el estímulo que suscita, guía y mantiene un comportamiento hasta lograr un objetivo propuesto, deseado.**

En general se distinguen dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca. Algunos de los referentes en esta distinción son Jean Piaget o Abraham Maslow. Esta categorización es conceptual o teórica, puesto que en la vida cotidiana están interrelacionadas y suceden en simultáneo. Un ejemplo de ello es un niño que comienza a practicar algún deporte, por ejemplo el fútbol.

- Inicialmente lo hace motivado **intrínsecamente**, por las ganas propias de jugar, divertirse, estar con amigos.
- Prontamente esa motivación intrínseca puede transformarse en **extrínseca** debido a que demuestra destreza, juega bien y por ello recibe el aliento de sus amigos, más niños quieren compartir juego con él, despierta los elogios de sus profesores y el visto bueno de su familia. Ya no sólo juega por el gusto de hacerlo sino también por todos esos estímulos positivos que refuerzan los motivos personales e internos.

Cuando se piensa en los vínculos entre motivación y aprendizaje, algunas conclusiones son posibles. Aquellas niñas o niños que no están motivados presentan más dificultades para aprender y un debilitamiento progresivo en el proceso de aprendizaje.

No todos los estudiantes son iguales, cada uno compone un complejo sistema en base a sus propios intereses, necesidades y motivaciones. El conocimiento de nociones como inteligencia emocional y aproximaciones acerca de las nociones de motivación brindan herramientas a educadores y escuelas para mejorar las prácticas educativas.





Entre 4 y 8 años

SUGERENCIA DIDÁCTICA

Objetivos

- Intercambiar percepciones y argumentaciones relacionadas con la motivación y aquello que nos moviliza.
- Examinar factores que estimulan nuestro comportamiento, sean estos positivos o negativos.
- Arribar a conclusiones conceptuales construidas colectivamente respecto del valor de los estímulos para concretar metas.

Actividad

Los estímulos desencadenan un cambio físico o de la conducta y son los que nos hacen dirigirnos a un lugar o a una meta en específico, la cual debe ser nuestra motivación. Un estímulo puede ser positivo o negativo.

Es tarea docente propiciar recursos para que niñas y niños **exploren sus emociones, los motivos que suscitan ciertas conductas y acciones creativas no estructuradas.**

Una forma de incentivar la exploración de las propias emociones y conductas es mediante el reconocimiento de aquellas situaciones, personas, objetos, canciones o algún otro recurso que los motive (si son actividades compartidas con amigos, o con familiares, si son artísticas o deportivas).

En ronda, cada niña y niño debe compartir con el resto, todo aquello que genera motivación, que los impulsa a hacer cosas, a probar otras nuevas y ser constantes con lo que les gusta realizar. Las respuestas e ideas que los estudiantes van exponiendo se escriben en el pizarrón, organizadas en grupos o categorías, o se escriben en tarjetas que luego se pueden ordenar en categorías.

A partir de esa exposición individual se pueden pensar aspectos en común, posibilidades de crecimiento y la importancia de contar con buenos estímulos que inspiren y motiven para lograrlo.

De acompañamiento a la actividad, el sonar de una melodía o un ritmo funcionan como un gran estímulo que impulsa el movimiento y despierta emociones. Para experimentarlo, algunas sugerencias son estímulos sonoros (el canto, silbido, la fricción, el golpe, el aplauso) que propicien recuerdos, reminiscencias y sensaciones que se traducen en movimientos.

También, se puede hacer uso de efectos sonoros o partes de canciones. Algunas pueden ser propuestas por la o el educador para iniciar la actividad y luego dar lugar a las propuestas de niñas y niños. Esto puede ser precedido por un momento de reflexión en torno a los estímulos y la motivación, por ejemplo, para señalar cuáles encuentran positivos y negativos y cuáles son los efectos de la motivación.

Entre todos reflexionen sobre los estímulos y en los efectos positivos que recibe una persona para accionar.